

Wywiad z Panem Tadeuszem Nalewajkiem - Podsekretarzem Stanu w MRiRW

EDUKACJA I PROGRAMY WSPARCIA MŁODYCH ROLNIKÓW

Panie Ministrze, kilkakrotnie był Pan gościem w ZSCKR w Karolewie. Co wyróżnia tę szkołę spośród innych szkół resortowych, jakie atuty szkoły Pan dostrzega?

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi jest organem prowadzącym dla 45 zespołów szkół centrum kształcenia rolniczego funkcjonujących na terenie całego kraju. W tej grupie szkół znajduje się również ZSCKR w Karolewie. Szkoła wyróżnia się spośród innych szkół resortowych m.in. poprzez utrzymującą się dużą liczbę uczniów i słuchaczy, którzy podejmują kształcenie w oferowanych zawodach, różnorodność oferty edukacyjnej zgodnej z potrzebami wymogów lokalnego rynku pracy oraz nowoczesną bazę dydaktyczną. Placówka dysponuje również szkolnym gospodarstwem rolnym, w którym prowadzona jest produkcja zwierzęca (obora udojowa, stado ok. 100 sztuk) i produkcja roślinna (w stopniu gwarantującym możliwość realizacji praktycznej nauki zawodu), z dobrym wyposażeniem w maszyny i urządzenia rolnicze. Realizacji założeń edukacyjnych służą również nowoczesnie wyposażone pracownie przedmiotowe, w tym oddana w bieżącym roku do użytku nowa pracownia gastronomiczna, pozwalająca na przygotowanie zawodowe na wysokim poziomie, podobnie laboratorium chemiczne oraz pracownia wyposażona w sprzęt do nauczania przedmiotów weterynaryjnych. Szkoła dysponuje również bazą socjalną w formie internatu z możliwością zakwaterowania ponad 100 osób.

Które z działań, inicjatyw realizowanych w ZSCKR w Karolewie uznałby Pan za wychodzące naprzeciwko potrzebom rynku pracy?

Minister RiRW pełniąc rolę organu prowadzącego oraz sprawującego nadzór pedagogiczny nad ZSCKR w Karolewie na bieżąco monitoruje działania mające na celu dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, czego przykładem jest wprowadzenie nowego kierunku kształcenia w roku szkolnym 2014/2015 *technik weterynarii*.

Mając na uwadze potencjał kadrowo-dydaktyczny szkoły, a także potrzebę przygotowania zawodowego przyszłych rolników, w stopniu umożliwiającym nie tylko modernizację i rozwój gospodarstw z wykorzystaniem funduszy unijnych, a także dostosowanie prowadzonej na obszarach wiejskich działalności do wymogów konkurencji na europejskim rynku pracy, Minister RiRW w 2013 r. utworzył centrum kształcenia ustawicznego w ZSCKR w Karolewie. Placówka ta oferuje różnego rodzaju formy

kształcenia ustawicznego, a jedną z nich jest organizacja kwalifikacyjnego kursu zawodowego R. 3 *Prowadzenie produkcji rolniczej*. Kwalifikacyjne kursy zawodowe ułatwiają mieszkańcom obszarów wiejskim, w tym osobom bezrobotnym nabywanie i potwierdzanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Jakie czynniki, Pana zdaniem, mają wpływ na dynamiczny rozwój ZSCKR w Karolewie?

Czynnikami wpływającymi na dynamiczny rozwój Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Karolewie są między innymi środki finansowe przeznaczone na inwestycje, dzięki którym w znacznym stopniu poprawia się baza dydaktyczna szkoły oraz rośnie jej atrakcyjność. Szkoła poza środkami pozyskanymi z budżetu państwa uzyskuje również środki z programów unijnych i regionalnych, dzięki którym w ostatnich latach udało się przeprowadzić termomodernizację budynków szkoły, przebudować sanitariaty w budynku szkoły, odbudować dach na budynku cielętnika oraz wykonać roboty elektryczne związane z zasilaniem warsztatów. W bieżącym roku ZSCKR w Karolewie planuje przebudowę dachu na budynku szkoły.

Na jakie wsparcie mogą liczyć absolwenci kierunków rolniczych w ramach PROW 2014-2020?

Budżet Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich 2014-2020 to ponad 13,5 mld euro (8,6 mld euro z budżetu UE i 4,9 mld euro z krajowego). W ramach Programu realizowanych będzie 15 działań obejmujących 35 poddziałań. Pomoc finansowa w ramach Programu będzie skierowana głównie do sektora rolnego. Absolwenci szkół rolniczych będą mogli ubiegać się o pomoc w ramach PROW 2014-2020 na wszystkie rodzaje operacji skierowane do osób prowadzących działalność rolniczą. Przy spełnieniu określonych warunków dostępny będzie

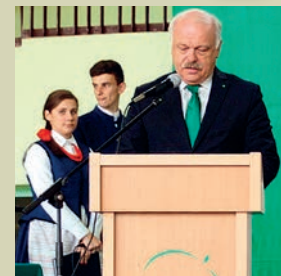


z wykształceniem rolniczym będą mogli modernizować swoje gospodarstwa rolne, brać udział w działaniach podnoszących jakość produkcji czy też wspierających proces koncentracji produkcji.

Należy zauważyć, że w przypadku realizacji instrumentu wsparcia „Premie dla młodych rolników” jedynie osoby posiadające odpowiednie wykształcenie rolnicze będą mogły skorzystać z pomocy w tym zakresie.

Za kluczowy czynnik wpływający na modernizację i podnoszenie konkurencyjności gospodarstw uznaje się wymianę pokoleniową. Na przyspieszenie tej wymiany i podejmowanie pracy w gospodarstwach rolnych przez ludzi młodych, w tym przede wszystkim przez absolwentów szkół rolniczych, wpłynie zaplanowane wsparcie premie w tym zakresie.

Pomoc ma formę premii, w wysokości 100 tys. zł, wypłacanej w dwóch ratach. Skierowana jest do osób, które nie ukończyły 40 roku życia i posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe, po raz pierwszy rozpoczynają prowadzenie gospodarstwa rolnego jako jedyni kierujący gospodarstwem. Kierowanie gospodarstwem nie może rozpocząć się przed złożeniem wniosku o premię. Osoby te winny rozpocząć zarządzanie gospodarstwem przed złożeniem wniosku lecz nie wcześniej niż na 12 miesięcy przed jego złożeniem.



Człowiek jest najważniejszy.

Wywiad z Burmistrzem Miasta Kętrzyn Panem Krzysztofem Hećmanem, Prezesem PSL w Kętrzynie

▶▶ s. 3



Rynek pracy potrzebuje fachowców.

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. gen. F. Kamińskiego w Karolewie jako szkoła zawodowa stara się sprostać oczekiwaniom dzisiejszego rynku pracy.

▶▶ s. 4



Kształcimy fachowców w zawodach rolniczych

Wywiad z Ryszardem Kawczyńskim - dyrektorem ZSCKR im. gen. F. Kamińskiego w Karolewie.

▶▶ s. 8



Drugie życie Ursusa U 914.

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Karolewie uczniowie i nauczyciele praktycznej nauki zawodu uczestniczyli w projekcie „Remont kapitalny ciągnika Ursus U 914”.

▶▶ s. 9



Bliny, gryczochy, gołąbki, kluski...

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Karolewie, od 2012 roku, odbywa się Ogólnopolski Międzyszkolny Konkurs Kulinaryny „Smaki Wsi”.

▶▶ s. 9

Wywiad z Posłem na Sejm RP Panem Stanisławem Żelichowskim prezesem Zarządu Wojewódzkiego PSL w Olsztynie



Zmiany zachodzące na wsi to dowód skuteczności edukacji rolniczej

Mamy w rolnictwie bardzo dobrą kadrę pedagogiczną i młodzież, która zamiłowanie do uprawy ziemi „wysłała z mlekiem matki”. Żyjemy jednak w czasach, w których pewnikiem jest to, że będą szybkie zmiany w różnych dziedzinach, również w rolnictwie. Edukacja rolnicza to proces ewolucyjny, a zwyciężą Ci, którzy trafnie odczytują kierunki zmian i szybko się do nich dostosują. Na przestrzeni ostatnich lat wieś bardzo się zmieniła na lepsze. Odbieram te zmiany jako skuteczność naszej edukacji rolniczej.

PSL to partia otwarta na różne środowiska, ale przyszłość polskiej wsi jest jednym z zagadnień priorytetowych. W jaki sposób zachęciłby Pan młodzież z tego środowiska do zasilenia szeregów Pana ugrupowania, z którym się Pan identyfikuje?

My Polacy jesteśmy z różnych powodów narodem indywidualistów. Czasy, w których przyszło nam żyć wymagają skoordynowanego, wspólnego działania.

Dwie największe partie polityczne niemiłosiernie podzieliły Polaków i proces ten się potęguje. Nawet tragedia smoleńska nas nie połączyła. W tych uwarunkowaniach młodzież rolnicza ma dwa wyjścia. Albo swoją frustrację demonstrować na ulicy, pokazując de facto swoją słabość, albo być tam gdzie podejmowane są najważniejsze decyzje i wpłynąć na jakość prawa zarówno w samorządach jak i w państwie. Żyjemy w czasach, w których nie wystarczy mieć rację, trzeba mieć siłę, aby tą rację realizować. Stąd przystępując do Polskiego Stronnictwa Ludowego możemy tę siłę pokazać. Na polskiej wsi żyje ok. 40% Polaków zaś wieś ma 7% reprezentację w Parlamencie. Jeżeli tego nie zmienimy, to coraz bardziej będziemy przegrywać jako mieszkańcy wsi.

Po wyborach w 2014 r. i sukcesie PSL, powiedział Pan, że samorządowcy z Pana partii są otwarci na lokalne potrzeby. Co władze lokalne mogą zaoferować młodym rolnikom, absolwentom naszej szkoły?

Przez całe lata wieś w poszukiwaniu lepszych warunków życia uciekała do miasta. Dziś z różnych powodów mieszkańcy

miasta uciekają na wieś, gdzie mają swoje drugie domy. Oczekuję od naszych samorządowców, że będą szukali tego, co łączy szeroko pojętych mieszkańców wsi a nie tego, co dzieli. Oczekuję od naszych samorządowców, że będą służyli wszystkim swoją pomocą i radą. Nasz polski sukces w UE zależy od takiego skoordynowanego wspólnego działania. Nasze duże miasta już niewiele różnią się od miast dawnej UE, ale im dalej od dużych miast, tym widać większą dysproporcję. Wierzę, że nasi samorządowcy będą systematycznie zmniejszać dystans do tych krajów, które miały inną historię. Aby tak się stało muszą wykorzystać zdolności i umiejętności naszej młodzieży.

Znany jest Pan ze swoistego poczucia humoru. Humor pomaga w polityce?

Polityk musi się zajmować wieloma dosyć w sumie nudnymi sprawami, takimi jak prawo, ekonomia, dyplomacja. Aby nie zanudzić słuchaczy, a jednocześnie zainteresować treścią własnego przekazu trzeba do własnego wystąpienia wplatać bardziej lekkie wątki. Często obywatele pamiętają mniej treści, które usiłowałem przekazać, a bardziej dowcipy, ale tak jest w całej Europie.

W ubiegłorocznym rankingu „Polityki” znalazł się Pan wśród dziesięciu najlepszych posłów. Co uważa Pan za swój największy sukces zawodowy?

Tygodnik „Polityka” w oparciu o oceny dziennikarzy pracujących w Sejmie wybrał 10 najlepszych posłów zaliczając mnie do tej grupy. Pracuję w dwóch komisjach sejmowych: Komisji Ochrony Środowiska, Zasobów Naturalnych i Leśnictwa oraz Komisji Spraw Zagranicznych. Staram się zawsze być do dyspozycji dziennikarzy po to, aby to co wypracowujemy w poszczególnych komisjach za pośrednictwem mediów trafiało do opinii publicznej.

Dziękujemy za rozmowę.

Marzena Cogieł, Magda Jurkiewicz, Lucyna Olszewska

W jednej z Pana wypowiedzi można znaleźć zdanie: „Mamy wspaniałą, kreatywną młodzież, niech inne narody boja się Polaków”. W jakim stopniu samorządy lokalne wykorzystują atuty młodych ludzi i naszego regionu?

W mojej ocenie nasze województwo ma przynajmniej trzy atuty, których zazdroszą nam inni, a których, mówię to ze smutkiem, jeszcze do końca nie potrafimy wykorzystać. Nasze atuty to unikalna na skalę całej Europy przyroda: wody, lasy. Jeżeli dokończymy proces zagospodarowania odpadów, zalesimy nieużytki i wykonamy w pełni „Krajowy Program Oczyszczania Ścieków Komunalnych” to też nasz warmińsko-mazurski atut zostanie spotęgowany. Co więcej, bliskość granicy, która to granica przez lata była utrapieniem tych ziem dziś może być olbrzymią szansą. Stanie się tak wówczas, jeżeli nasze relacje z Rosją będą zbliżone do relacji z Niemcami. Atutem jest również wspaniała kadra pedagogiczna na uczelniach i szkołach średnich, a także, o czym wielokrotnie mówiłem, zdolna, kreatywna młodzież. Dziś już nie ściągniemy do województwa obcego kapitału tanią siłą roboczą, ale ściągniemy go jakością kapitału ludzkiego. Na stałe w naszym województwie zainstalowały się takie światowe

firmy jak LG, Michelin, IKEA i inni właśnie dzięki jakości wspomnianego kapitału. Smutne jest to, że koncerny globalne szybciej dostrzegły ten nasz potencjał niż krajowy kapitał, ale to się zmienia – zmienia na lepsze.

Jakie kierunki kształcenia w szkole o profilu rolniczym są najbardziej atrakcyjne z perspektywy rozwoju naszego regionu?

We współczesnym świecie blisko 9/10 mieszkańców globu żyje w ubóstwie, a reszta we względnym dobrobycie. Musimy więc kształcić młodzież rolniczą z jednej strony w kierunku produkcji dużej ilości taniej żywności dla zaspokojenia potrzeb ludzi biednych, z drugiej strony musimy produkować droższą żywność tzn. ekologiczną, na którą będzie coraz większy popyt. Ta żywność może stać się specjalnością naszego kraju. Trzecim kierunkiem bardzo silnie promowanym przez Unię Europejską jest tzw. trwały zrównoważony rozwój przestrzeni rolniczej. Te trzy kierunki kształcenia są moimi zdaniem najbardziej przyszłościowe.

Jak ocenia Pan obecny stan edukacji rolniczej?

Człowiek jest najważniejszy



Wywiad z Burmistrzem Miasta Kętrzyn Panem Krzysztofem Hećmanem, Prezesem PSL w Kętrzynie

W wywiadach wielokrotnie podkreśla Pan konieczność posiadania odwagi w podejmowaniu decyzji. Jakie cechy, Pana zdaniem, powinien mieć młody człowiek rozpoczynający samodzielne życie?

Odwagę postrzegam jako mądrość, siłę, konsekwencję i wytrwałość. Z pewnością takie cechy potrzebne są każdemu z nas, a tym bardziej ludziom młodym, przed którymi cała przyszłość.

Proszę dokończyć myśl: Szkoła z przyszłością to...

Szkoła z przyszłością to szkoła z pasją, nowoczesna, przyjazna, rozumiejąca potrzeby i problemy młodych ludzi. Szkoła powinna w młodym człowieku rozwijać talenty, optymalnie wykorzystywać indywidualne predyspozycje oraz pogłębiać zainteresowania z najlepiej pojętą kreatywnością. Szkoła powinna dostarczać niezbędnej wiedzy połączonej z nauką jej praktycznego zastosowania. Współczesny świat wymaga od nas wiele umiejętności w różnych dziedzinach i w tym kierunku powinna zmierzać współczesna szkoła.

Jak postrzega Pan funkcjonowanie Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. gen. Franciszka Kamińskiego w środowisku lokalnym?

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Gen. Franciszka Kamińskiego w Karolewie od wielu lat jest miejscem nie tylko nauki, ale także swoistym centrum wychowania młodych ludzi, zarówno w duchu patriotyzmu, jak i poszanowania polskiej tradycji, pełni też rolę centrum życia sportowego.

Czy szkoła o profilu rolniczym potrzebna jest naszemu powiatowi?

Tak, powiat Kętrzyński jest powiatem z dużą tradycją gospodarki rolnej. Współcześnie to także duże i mniejsze gospodarstwa rolne w tym również agroturystyczne. Zdobyta wiedza i umiejętności w tym zakresie mają ogromny wpływ na życie i funkcjonowanie wielu rodzin.

Uczestniczył Pan w wielu uroczystościach społeczności szkolnej w Karolewie. Jak ocenia Pan rolę szkoły w pielęgnowaniu tradycji i kształtowaniu postaw patriotycznych?

Jako Prezes Polskiego Stronnictwa Ludowego w Kętrzynie jestem dumny z tradycji Szkoły w zakresie pielęgnowania tradycji narodowych. Fakt nadania imienia generała Franciszka Kamińskiego, który był wzorem skromności, pokory i służby ojczyźnie to najlepszy przykład wzorców postaw obywatelskich, jakie Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego promuje w swym najbliższym otoczeniu.

Co Pana zdaniem sprawia, że ZSCKR w Karolewie cieszy się niesłabnącym zainteresowaniem wśród absolwentów gimnazjów naszego regionu?

Dobra kadra pedagogiczna, tradycje szkoły oraz istniejące kierunki kształcenia takie jak: technik mechanizacji rolnictwa, technik agrobiznesu, technik rolnik, technik architektury krajobrazu, technik żywienia i usług gastronomicznych to fundament sukcesu szkoły. Szeroki wybór kierunków kształcenia sprawia, że młodzi ludzie są zainteresowani ofertą edukacyjną szkoły. Ponadto należy zauważyć, że w ostatnim czasie kierunki rolnicze i zdobywane w tym zakresie umiejętności cieszą się coraz większym zainteresowaniem wśród młodego pokolenia, które w doskonały sposób wykorzystuje nowoczesne technologie w połączeniu z pracą na roli.

Jak ocenia Pan dotychczasową współpracę z Dyrekcją ZSCKR w Karolewie i jakie są perspektywy jej kontynuacji?

Współpraca z dyrekcją Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego była, jest i z pewnością będzie przykładem w jaki sposób ludzie lokalnej polityki potrafią zaangażować się w życie publiczne, potrafią zmotywować się do realizowania coraz piękniejszych oraz ważniejszych celów, działając w myśl maksymy naszej partii „człowiek jest najważniejszy”.

Dziękujemy za rozmowę.

Marzena Cogiell, Magda Jurkiewicz,
Lucyna Olszewska

Wywiad z Panem Tadeuszem Nalewajkiem - Podsekretarzem Stanu w MRiRW Edukacja i programy wsparcia młodych rolników

Poniżej przedstawione zostały najważniejsze przykładowe, instrumenty, pomocy PROW 2014-2020 dające możliwość wsparcia absolwentów szkół rolniczych w prowadzonej działalności rolniczej:

1. Pomoc na inwestycje w gospodarstwach rolnych: modernizacja gospodarstw rolnych.

W celu zapewnienia konkurencyjności rolnictwa realizowane będą w ramach PROW 2014-2020 projekty w zakresie modernizacji gospodarstw rolnych. W ramach tego instrumentu wsparcia mogą być realizowane wyłącznie takie rodzaje operacji, które będą przyczyniały się do poprawy ogólnych wyników gospodarstwa, poprawy konkurencyjności i zwiększenia rentowności gospodarstwa rolnego w wyniku jego restrukturyzacji.

Pomoc udzielana jest w formie refundacji do 50% kosztów kwalifikowanych, wyjątek do 60% kosztów kwalifikowanych dla młodych rolników i inwestycji zbiorowych – nie mniej niż 30% kosztów kwalifikowanych, operacji związanych m.in. z budową, przebudowa budynków inwentarskich i gospodarczych oraz zakupem wyposażenia, maszyn i urządzeń do produkcji rolniczej. W przypadku produkcji prosiąt wysokość wsparcia wynosi do 900 000 zł. Wsparcie gospodarstw specjalizujących się w produkcji zwierzęcej na inwestycje związane z budynkami inwentarskimi lub magazynami paszowymi wyniesie do 500 000 zł.

Natomiast w przypadku innych inwestycji, w tym m.in. dotacji dotyczących racjonalizacji produkcji, zwiększenia skali produkcji na potrzeby gospodarstwa pomoc będzie wynosiła, do 200 000 zł. Powyższe limity nie łączą się. Wsparcie gospodarstw do 300 ha o określonej w programie wielkości ekonomicznej.

2. Inwestycje w gospodarstwach położonych na obszarach Natura 2000.

Wysokość wsparcia do 200 000 zł na inwestycje niezwiązane z budową lub modernizacją budynków inwentarskich, a do 500 000 zł na budowę, modernizację lub adaptację budynków na budynki inwentarskie oraz do 60% kosztów kwalifikowanych dla młodych rolników i do 50% kosztów kwalifikowanych dla pozostałych beneficjentów.

3. Inwestycje w gospodarstwach położonych na obszarach OSN.

Wysokość wsparcia do 50 000 zł na koszty związane z dostosowaniem gospodarstw do nowowprowadzonych wymagań związanych z prowadzeniem działalności rolniczej na obszarach OSN. Intensywność wsparcia do 60% kosztów kwalifikowanych dla młodych rolników, do 50% kosztów kwalifikowanych dla pozostałych beneficjentów.

4. Wsparcie dla nowych uczestników systemów jakości żywności.

Ze względu na rosnące oczekiwania konsumentów w kraju i zagranicą produkcja żywności wytwarzanej w ramach systemów jakości, a więc w oparciu o określone i sprawdzane standardy gwarantujące unikalną jakość produktu, stanowi szansę dla rozwoju gospodarstw rolnych i wzmocnienia współpracy w łańcuchu żywnościowym. Wysokość wsparcia dla rolników wynosi do 2000 euro rocznie, przez trzy lata na pokrycie kosztów związanych z uczestnictwem w krajowych lub unijnych systemach jakości żywności.

5. Działania informacyjne i promocyjne.

Działania informacyjne i promocyjne skierowane są do konsumentów, w szczególności w celu zapoznania ich z produktami objętymi systemami jakości oraz zwrócenia uwagi na ich specyficzne cechy. Dotarcie do konsumenta ma na celu zwiększenie wiedzy w zakresie wysokiej jakości produkcji a tym samym wzrost popytu na te produkty.

Wysokość wsparcia do 70% kosztów kwalifikowanych za prowadzenie działań informacyjnych i promocyjnych realizowanych przez co najmniej dwóch producentów, wytwarzających produkty rolne lub środki spożywcze w ramach systemów jakości, zwanych „zespołem promocyjnym”.

6. Restrukturyzacja małych gospodarstw.

Działanie skierowane jest do gospodarstw rolnych o wielkości ekonomicznej mniejszej niż 10 tys. euro. Pomoc jest przyznawana na restrukturyzację gospodarstwa

darstwa w kierunku produkcji żywnościowych lub nieżywnościowych produktów rolnych, a także przygotowania do sprzedaży produktów rolnych wytwarzanych w gospodarstwie.

Wsparcie na restrukturyzację małych gospodarstw wypłacane będzie w formie premii, w wysokości 60 tys. zł, wypłacanej w dwóch ratach. Warunkiem wypłaty drugiej raty jest poprawna realizacja biznesplanu. W kryteriach wyboru preferowane będą między innymi wnioski rolników o odpowiednich kwalifikacjach rolniczych.

7. Tworzenie grup i organizacji producentów.

W warunkach rozdrobnienia gospodarstw istotne jest usprawnienie organizacji łańcucha żywnościowego. Tworzenie się grup i organizacji producentów stanowi odpowiedź na rosnące wymagania odbiorców surowców rolnych i ma szczególne znaczenie w Polsce jako kraju o silnym rozdrobnieniu agrarnym. Z punktu widzenia producentów rolnych, udział w grupie producentów oznacza stabilizację zbytu produktów, zwiększenie opłacalności produkcji. W ramach grupy lub organizacji producentów możliwe jest: wspólne planowanie i organizowanie produkcji pod kątem zapewnienia odpowiedniej jej wielkości i jakości, wspólne przygotowanie produktów do sprzedaży, ich przechowywanie i transport, nawiązywanie kontaktów handlowych i negocjowanie warunków sprzedaży. Wsparcie w kolejnych latach: 10%, 8%, 6%, 5%, 4% wartości produkcji sprzedanej, nie więcej niż 100 tys. euro w każdym roku przez pięć lat.

8. Transfer wiedzy i działalność informacyjna.

Realizacja działania ma umożliwić wzmocnienie mechanizmów transferu wiedzy i innowacji poprzez, podnoszenie kwalifikacji zawodowych osób zatrudnionych w rolnictwie i leśnictwie oraz doradztwo, którego oferta będzie dostosowana do indywidualnych potrzeb rolników lub właścicieli lasów. Wsparcie szeroko rozumianego transferu wiedzy (szkolenia, doradztwo) i wzmocnienie potencjału jednostek odpowiedzialnych za transfer wiedzy będzie miało kluczowe znaczenie dla trwałego podnoszenia jakości kapitału ludzkiego na obszarach wiejskich.

Ponadto absolwenci szkół rolniczych będą mogli ubiegać się o wsparcie na tworzenie i rozwój przedsiębiorczości na obszarach wiejskich. Po spełnieniu określonych w PROW 2014-2020 warunków wsparcie będzie można uzyskać między innymi na:

1. Premie na rozpoczęcie działalności pozarolniczej.

Dla rolników, małżonków rolników i domowników posiadających małe, nierozwojowe gospodarstwa rolne szansą jest stworzona w ramach PROW 2014-2020, możliwość uzyskania wsparcia na podejmowanie działalności pozarolniczej na obszarach wiejskich. Rolnictwo absorbuje coraz mniejszy zasób siły roboczej, zaś strategiczna wizja zakłada utrzymanie żywotności obszarów wiejskich. W związku z tym ciężar zatrudnienia wiejskich zasobów pracy muszą przejmować działalności nierolnicze.

Premia 100 000 zł wypłacana w ratach: 80% po decyzji o przyznaniu premii i 20% po zrealizowaniu biznesplanu.

2. Przetwórstwo i marketing produktów rolnych.

W związku z koniecznością wzmocnienia pozycji konkurencyjnej gospodarstw rolnych na wciąż rozwijającym się rynku, zarówno unijnym jak i światowym wprowadzono w tym działaniu, oprócz możliwości wsparcia przedsiębiorców sektora rolno-spożywczego, także wsparcie rolników, małżonków i domowników rozpoczynających po raz pierwszy działalność gospodarczą w zakresie przetwórstwa produktów rolnych. Wprowadzenie tego wsparcia będzie miało wpływ nie tylko na wzrost efektywności gospodarstw rolnych ale również na zwiększenie zatrudnienia na obszarach wiejskich.

W przypadku operacji realizowanych przez rolników dotyczących wsparcia na rozpoczęcie działalności gospodarczej w zakresie przetwórstwa produktów rolnych, maksymalna kwota pomocy wynosi 300 tys. zł.

W ramach przyjętego PROW 2014 - 2020 kontynuowane będzie także wsparcie umożliwiający rolnikom, których gospodarstwa zostały zniszczone w wyniku klęsk żywiołowych i katastrof naturalnych, odtworzenie potencjału produkcji rolnej w ich gospodarstwach. Dodatkowo wprowadzony został nowy zakres wsparcia, którego celem będzie ochrona gospodarstw rolnych przed tego typu zdarzeniami.

Ponadto rolnicy i producenci rolni będą mogli skorzystać również z pomocy w ramach działań rolnośrodowiskowo - klimatycznych i zalesień oraz w ramach działania dotyczącego rolnictwa ekologicznego. Kontynuowane będą również płatności na rzecz gospodarstw rolnych położonych na obszar o niekorzystnych warunkach gospodarowania.

W PROW 2014-2020 w ramach działania Leader wskazano szereg nowych zakresów wsparcia z których będą mogli skorzystać także rolnicy, małżonkowie rolników i domownicy. Przede wszystkim w zakresie przetwórstwa produktów rolno-spożywczych (na małą skalę), tworzenia i funkcjonowania sieci w zakresie krótkich łańcuchów żywnościowych, rozwoju przedsiębiorczości oraz rynków lokalnych i usług turystycznych oraz tworzenia inkubatorów przetwórstwa lokalnego w ramach realizacji lokalnych strategii rozwoju (LSR).

W jakim stopniu szkoły o profilu rolniczym, prowadzone przez MRiRW, mogą przyczynić się do osiągnięcia sukcesu w życiu zawodowym absolwentów?

Minister RiRW w zakresie prowadzenia szkół resortowych przede wszystkim czyni starania, aby zakres kształcenia rolniczego dostosowywany był do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz uwzględniał oczekiwania konsumentów, a także potrzeby wynikające z uwarunkowań gospodarczych i środowiskowych. Szkoły rolnicze przygotowują młodzież do postępujących zmian oraz dbają o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. Resortowe szkolnictwo rolnicze włącza się i przyczynia do rozwoju aktywizacji zawodowej oraz przedsiębiorczości na obszarach wiejskich, dzięki czemu placówki rolnicze stają się nośnikami nowoczesnej wiedzy i rozwoju nowoczesnych technologii w rolnictwie. Jednym z przykładów jest współpraca szkół rolniczych z branżowymi instytutami badawczymi, wyższymi szkołami rolniczymi, ośrodkami doradztwa rolniczego, Agencją Rynku Rolnego, Agencją Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Agencją Nieruchomości Rolnych. Współpraca ta wzmocnia powiązania między nauką i praktyką, a także intensyfikuje działania na rzecz transferu wiedzy i innowacji w rolnictwie.

Uczniowie szkół rolniczych prowadzonych przez MRiRW biorą udział w projektach współfinansowanych i finanso-

wanych ze środków unijnych. W ramach perspektywy finansowej 2014 -2020 i realizacji instrumentów WPR w Ministerstwie Rolnictwa i Rozwoju Wsi został opracowywany Program Rozwoju Obszarów Wiejskich 2014-2020. Jednym z działań tego programu jest transfer wiedzy i działalność informacyjna. Beneficjentami tego działania mogą być, m.in. szkoły i placówki rolnicze prowadzone zarówno przez JST, jak i organy administracji rządowej. Realizacja działania ma umożliwić zwiększenie innowacyjności i bazy wiedzy na obszarach wiejskich oraz wzmocnić powiązania między rolnictwem i leśnictwem a badaniami i innowacją, a także promować uczenie się przez całe życie.

Zakłada się, że szkoły rolnicze będą również beneficjentami pomocy, w ramach programów polityki spójności, zwłaszcza Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój 2014-2020 oraz regionalnych programów operacyjnych.

Promują również region, w którym funkcjonują, zacieśniają więzi społeczno-kulturowe i podtrzymują tradycje wsi polskiej. Dzięki temu możliwy jest zrównoważony rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich.

Doświadczenia ostatnich kilku lat pokazują, że szkoły rolnicze prowadzone przez Ministra RiRW wyróżniają się na tle rolniczych szkół samorządowych. Wizerunek szkół resortowych tworzą przede wszystkim nauczyciele i kadra zarządzająca, którzy swoją codzienną pracą i twórczym podejściem do wykonywanych zajęć, wzbudzają zainteresowanie młodzieży zdobywaniem wiedzy z zakresu nowoczesnego rolnictwa. Niewątpliwie fachowa kadra w połączeniu z dobrym wyposażeniem bazy dydaktycznej, a także pełne wsparcie ze strony Krajowego Centrum Edukacji Rolniczej w Brwinowie w zakresie pozyskiwania nowoczesnej wiedzy specjalistycznej i nowych metod kształcenia, to jedne z wielu dobrze wykorzystanych atutów w szkołach resortowych.

W jednej z Pańskich wypowiedzi, stwierdził Pan, że „Warto jest słuchać wspólnego głosu rolników”. Czy znane są Panu oczekiwania i problemy młodych rolników i w jakim stopniu MRiRW wychodzi im naprzeciw?

Znane mi są problemy, jakie dotyczą młodych rolników. Obecnie są one związane przede wszystkim ze skutkami rosyjskiego embarga. Młodzi rolnicy oczekują, podobnie jak pozostali rolnicy, pomocy w zakresie złagodzenia tych skutków. Chcą również w ramach nowej perspektywy finansowej, w większym niż dotychczas stopniu, korzystać ze środków unijnych oraz aktywnie uczestniczyć w prowadzonym przez resort rolnictwa dialogu z partnerami społecznymi. Chcą także skutecznie działać na forum unijnym

na rzecz młodych rolników.

Kierownictwo MRiRW cyklicznie spotyka się z organizacjami zrzeszającymi młodych rolników, tj. ze Związkiem Zawodowym Centrum Narodowe Młodych Rolników oraz Związkiem Młodzieży Wiejskiej. W ostatnim czasie takie spotkania odbyły się w dniu 11 lutego br. ze Związkiem Zawodowym Centrum Narodowe Młodych Rolników i w dniu 2 kwietnia br. ze Związkiem Młodzieży Wiejskiej. Podczas tych spotkań przedstawiono możliwości, jakie otwierają się przed rolnikami, zwłaszcza tymi przed 40 rokiem życia, w związku z uruchomieniem nowego Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz poinformowano o przesunięciu dodatkowych środków na Program Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007 - 2013, co oznacza, że z dofinansowania będą mogli skorzystać m.in. młodzi rolnicy, którzy w ubiegłym roku złożyli wnioski.

Ponadto, organizacje zrzeszające młodych rolników, działające w Europejskiej Radzie Młodych Rolników (CEJA), będą wspierane w ramach środków budżetowych w latach 2015 - 2020. Projekt ustawy o zmianie ustawy o izbach rolniczych oraz niektórych innych ustaw, umożliwiającej m.in. dofinansowanie kosztów uczestnictwa Związku Zawodowego Centrum Narodowe Młodych Rolników i Związku Młodzieży Wiejskiej w CEJA został skierowany w dniu 24 kwietnia br. do Marszałka Senatu.

Jak Pan wspominał na początku, MRiRW jest organem prowadzącym, skupiającym 45 szkół. Jak oceniany jest ZSCKR w Karolewie przez przełożonych?

Uwzględniając powyższe informacje dotyczące działalności ZSCKR w Karolewie, Minister RiRW uznaje, że szkoła spełnia oczekiwania osób zainteresowanych kształceniem w zawodach rolniczych, organizuje i realizuje nauczanie na odpowiednio wysokim poziomie, podejmuje szereg działań mających na celu upowszechnianie wiedzy w zakresie nowoczesnego rolnictwa i obsługi sektora rolno-spożywczego. Zrealizowane dotychczas działania remontowe w zakresie poprawy infrastruktury szkolnej, rozwój zaplecza dydaktycznego, wysoki poziom produkcji rolnej w szkolnym gospodarstwie rolnym, a także podejmowanie różnych inicjatyw otwierających szkołę na szeroko pojętą współpracę z podmiotami krajowymi i zagranicznymi, pozwalają stwierdzić, że szkoła rolnicza w Karolewie ma dobrego gospodarza.

Dziękujemy za rozmowę.

Marzena Cogiel, Magda Jurkiewicz,
Lucyna Olszewska

RYNEK PRACY POTRZEBUJE FACHOWCÓW

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. gen. F. Kamińskiego w Karolewie jako szkoła zawodowa stara się sprostać oczekiwaniom dzisiejszego rynku pracy. Zarówno proponowane kierunki kształcenia, jak też realizowane w trakcie procesu edukacyjnego różne formy doskonalenia zawodowego sprzyjają podnoszeniu kwalifikacji w wielu zawodach. Dyrektor Zespołu Ryszard Kawczyński dokłada wszelkich starań, aby ułatwić absolwentom szkoły odnalezienie się na wymagającym

rynku pracy. Od kilku lat szkoła realizuje szereg projektów unijnych kończących się uzyskaniem certyfikatów europejskich potwierdzających umiejętności zawodowe. Realizacja projektów jest możliwa dzięki zawartej współpracy z agencją zatrudnienia „BDF Andrzej Bzdryra” z Olsztyna.

Projekt „Podnoszę kwalifikacje” jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego

Kapitał Ludzki. W ramach projektu ZSCKR w Karolewie podejmuje współpracę z pracodawcami i rolnikami indywidualnymi w zakresie organizacji praktyk zawodowych. Organizowane są także spotkania instytucji rynku pracy z przedsiębiorcami i instytucjami wspierającymi szkolnictwo zawodowe. Wdrażanie projektu nadzorowane jest przez wicedyrektora Zespołu Dariusza Chomkę.

W roku szkolnym 2014/15 odbyło się 9 kursów, na których przeszkolono 238 uczniów:

- kurs spawania metodami „TIG” i „MAG”;
- kurs „carvingu”, - zdobienia potraw,
- kurs komputerowego wspomaganie w projektowaniu terenów zielonych,
- kurs obsługi pilarek mechanicznych,
- kurs obsługi kos spalinowych,
- kurs obsługi wózków jezdniowych – specjalistycznych,
- kurs chemizacji obsługi opryskiwaczy,



- kurs nauki jazdy samochodem kategoria B,
- kurs inseminacji zwierząt,

Nadrzędnym celem wszystkich realizowanych działań jest promocja szkolnictwa zawodowego, a w naszym wypadku, edukacji rolniczej oraz jak najlepsze przygotowanie absolwentów Technikum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej do podjęcia pracy.

W bieżącym roku szkolnym młodzież ma szansę podnieść swoje kwalifikacje zawodowe poprzez szkolenia w zakresie spawania metodami „TIG” i „MAG”, obsługi kos spalinyowych, obsługi pilarek mechanicznych, „carvingu” - zdobienia potraw, obsługi wózków jezdniowych - specjalistycznych, obsługi opryskiwaczy i che-

mizacji w rolnictwie, komputerowego wspomaganie w projektowaniu terenów zielonych, prawa jazdy kategorii „ B ”. Do celowo zostanie przeszkolonych na wymienionych kursach 224 uczniów.

W czasie trwania projektu, to jest w ciągu dwóch lat, młodzież z ZSCKR w Karolewie skorzysta z 343 kursów specjalistycznych. Dużą część uczniów jest zainteresowana uczęszczaniem na kilka kursów, co umożliwi im zdobycie różnych umiejętności oraz kwalifikacji. Prowadzone szkolenia podnoszą również ogólny poziom wiedzy zawodowej młodzieży, co przekłada się na wysoki poziom zdawalności egzaminów potwierdzających kwali-

fikacje zawodowe. Różnorodność szkoleń powoduje też, że każdy uczeń może znaleźć kurs z dziedziny, która go szczególnie interesuje.

Systematycznie rozwijamy bazę dydaktyczną naszej szkoły, unowocześniamy pomoce dydaktyczne oraz sprzęt i maszyny do kształcenia praktycznego w poszczególnych zawodach. Atrakcyjna oferta kształcenia i zajęć pozalekcyjnych oraz bardzo dobre warunki w internacie sprawiają, że coraz większa ilość absolwentów gimnazjów z naszego i sąsiednich powiatów decyduje się na podjęcie dalszej edukacji właśnie u nas. Dlatego w tym roku szkolnym w ZSCKR w Karolewie otworzy-

liśmy nowy kierunek kształcenia i dokonaliśmy naboru uczniów w zawodzie technik weterynarii.

Jak wynika z cyklicznie przeprowadzanych badań losów absolwentów ZSCKR w Karolewie 75% uczniów zasadniczej szkoły zawodowej i ponad 70% absolwentów technikum znajduje zatrudnienie już w pierwszych miesiącach po zakończeniu cyklu kształcenia, co niewątpliwie jest wymiernym potwierdzeniem poziomu kształcenia w naszej szkole.

Dariusz Chomka



JAK TAM BRACIE W INTERNACIE



Oddany do użytku 1 września 1986 r. internat „Kormoran” w ZSCKR w Karolewie znajduje się około 200 metrów od głównego budynku szkoły. Na 114 miejsc przygotowanych dla uczniów naszej szkoły zajętych jest obecnie 110. Na przestrzeni lat 2007-2014 ilość uczniów wzrosła z 39 do wspomnianych 110. Po zajęciach szkolnych młodzież mieszkająca w internacie znajduje się pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej przez całą dobę. Wychowankowie mają do dyspozycji 2 - i 3 - osobowe pokoje mieszkalne, stołówkę, salę komputerową, siłownię szkolną, 20 rowerów, boisko ORLIK, a na każdym piętrze salę telewizyjną i gry sprawnościowe i ogólnorozwojowe.

Ostatnie 6 lat to czas intensywnych prac nad poprawą warunków mieszkaniowych dla mieszkańców internatu. Zaadaptowanie pomieszczeń na nową kuchnię, wymiana stolarki okiennej to pierwsze z poczynionych w 2008 roku kroków dyrektora Zespołu pana Ryszarda Kawczyńskiego w celu poprawy warunków mieszkaniowych młodzieży szkolnej. Konsekwentnie prowadzone prace remontowe sprawiły, że wszystkie trzy kondygnacje internatu zostały odnowione, wymieniono meble, powstały kuchnie, w których młodzież może samodzielnie przygotowywać sobie posiłki i doskonalić umiejętności, które zdobywa w szkole na zajęciach praktycznych. Wymiana stolarki okiennej oraz

docieplenie budynku w 2014 roku sprawiły, że wydatki związane z kosztami ogrzewania znacznie obniżyły się.

Życie w internacie toczy się 24 godziny na dobę i dzięki rodzinnej atmosferze rodzą się tu silne więzi koleżeńskie, przyjaźnie, a nawet wybuchają gorące uczucia.

Ale internat to nie tylko nauka. Imprezy ogólnointernackie mają niepowtarzalny charakter. Młodzież wykazuje się w nich zdolnościami artystycznymi i organizatorskimi. Poprzez tego typu działania wychowankowie integrują się z rówieśnikami, kadra pedagogiczną, personelem. Na pytanie jak się mieszka w internacie odpowiadają uśmiechem „ W internacie jest fajnie”. Na wyczerpującą odpowiedź decyduje się Anka : „ Można poznać fajnych ludzi, blisko do szkoły, pyszne jedzenie, całe dwa piętra przystojniaków”. Fakt na nudę nikt tu nie narzeka. „Každy dzień ma swój rytm: zaspane wstawanie, wspólne śniadanie, szkoła, obiad, leniuchowanie, czas na naukę - ciągle coś się dzieje!” - wtrąca Dominika.

„Mamy do dyspozycji salę komputerową z dostępem do Internetu, świetlicę z telewizorem na każdym piętrze, bilard, świetnie wyposażoną siłownię. Chętnie uczęszczamy na zajęcia sportowe, a wycieczki rowerowe po najbliższej okolicy pozwalają aktywnie spędzić czas i poznać historię regionu.”

„Oczywiście podstawowym obowiązkiem jest uczęszczanie do szkoły i nauka. Poza tym dbamy o porządek w swoich pokojach i na terenie wokół internatu. Są też tacy, którzy pobiegną do kuchni, aby pomóc pani kucharce, która zawsze poczę-

stuje dodatkową porcją - a gotują nasze panie smacznie - wtrąca Daniel”.

Rosnąca z roku na rok liczba zadowolonych wychowanków internatu przy ZSCKR w Karolewie świadczy zarówno o atrakcyjności kierunków w ofercie edukacyjnej szkoły, jak też o rodzinnej atmosferze sprzyjającej rozwijaniu osobowości uczniów decydujących się w nim zamieszkać.

Genowefa JasioneK





Nowoczesność budowana na fundamencie tradycji

W 2017 roku Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. gen. F. Kamińskiego w Karolewie obchodzić będzie jubileusz 70-lecie istnienia. To tu przeszłość i przyszłość podają sobie dłonie, a uczniowie kończący szkołę podkreślają, że uczy ona nie tylko przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, ale również buduje poczucie tożsamości narodowej i dumy z przynależności do wielopokoleniowej społeczności szkolnej. A zaczęło się tak...

Latem 1947 roku, na mocy nakazów pracy ówczesnej władzy, do małej miejscowości nieopodal Kętrzyna przybyło kilkoro nauczycieli, którzy od września mieli stworzyć w Karolewie szkołę rolniczą. To, co zastali tutaj, to zniszczone przez wojnę budynki. W Karolewie mieszkało wówczas zaledwie kilka rodzin. Przed wybuchem drugiej wojny światowej znajdowały się tu obiekty sanatoryjne dla ponad 1500 pensjonariuszy założonego w 1882 r. Ośrodka Opiekuńczego. Budynki Karolewa ze względu na bliskość Kwatery Głównej Adolfa Hitlera „Wilczy Szaniec” służyły podczas wojny do celów wojskowych i w 1945 r. zostały częściowo zniszczone.

Początek istnienia dzisiejszemu Zespołowi Szkół dało powstałe w 1947 roku Liceum Agrotechniczne II Stopnia. Była to szkoła koedukacyjna dla absolwentów czwartych klas gimnazjum ogólnokształcącego lub zawodowego. W latach 1947-1950 pomieszczenia w obiektach Karolewa nie mogły być prawdziwymi salami lekcyjnymi. Początki pracy i nauki były wówczas bardzo trudne – zniszczone budynki, leje bombowe, brak wody, elektryczności, brak ogrzewania. Brakowało wszystkiego, co ważne w szkole: prawdziwych ławek, podręczników, pomocy naukowych, ludzi jednak łączyła wówczas przyjaźń, wspólna praca i cel, aby powstało tu prawdziwe centrum edukacji rolniczej. W pierwszych latach w murach szkoły mieściły się m.in.: Państwowe Liceum Rolniczo-Spółdzielcze, Liceum Handlowe, Liceum Rachunkowości Rolnej, Liceum Rolnicze, Liceum Mechaniki Rolnej. Szkoły te przemianowane

zostały w 1951 roku na Zespół Techników Rolniczych. Atrakcyjną formą uzupełnienia kształcenia przez starsze roczniki był Dział Korespondencyjnego Kształcenia Rolniczego, który funkcjonował przez 30 lat.

Tylko dzięki zapałowi i pracowitości pierwszych ówczesnych nauczycieli i uczniów udało się stworzyć miejsce, gdzie dziś mieści się jedna z największych szkół rolniczych w Polsce. W pierwszym roku działalności szkoły uczyło się w niej 23 uczniów, zaś cztery lata później było ich już ponad 500. Gdy niemal 70 lat temu szkołę opuszczało pierwszych 7 absolwentów Liceum Agrotechnicznego, nikt nie wiedział, jaka będzie przyszłość tego miejsca. Dziś można z dumą stwierdzić, że blisko 14 000 uczniów ukończyło Zespół Szkół w Karolewie. Wielu z nich w dorosłym życiu często powraca pamięcią do spędzonych w tu lat, ze wzruszeniem wspomina poznanych tutaj ludzi, z sentymentem spotykając się na organizowanych w szkole zjazdach absolwentów.

Miejscem szczególnym w naszej szkole jest Sala Tradycji. Znajdują się w niej fotografie dokumentujące historię szkoły oraz pamiątki związane z patronem generałem Franciszkiem Kamińskim, który w okresie II wojny światowej był komendantem głównym Batalionów Chłopskich. Najcenniejszym eksponatem naszego szkolnego muzeum jest oryginalny mundur generała Franciszka Kamińskiego подарowany przez rodzinę naszego patrona. Z relacji ludzi, którzy spotkali na swojej drodze generała Kamińskiego, wyłania się obraz mądrego i sprawiedliwego człowieka, który swoim życiem pokazał innym jak być prawdziwym patriotą i działać dla dobra Ojczyzny. Biografia naszego patrona inspirowała i pomaga w kształtowaniu postaw naszych uczniów.

Aktualnie organem prowadzącym szkołę jest Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi, a oferta kształcenia w Zespole jest kierowana do młodzieży chcącej rozwijać swoją wiedzę i umiejętności w Technikum i Zasadniczej Szkole Zawodowej dyspo-

nujących bogatym wyborem kierunków kształcenia w szeroko rozumianym sektorze rolnym. Odbywa się ono w zawodach: technik mechanizacji rolnictwa, technik weterynarii, technik architektury krajobrazu, technik rolnik, technik żywienia i organizacji usług gastronomicznych oraz kucharz i mechanik-operator maszyn i urządzeń rolniczych.

W latach 2002-2007 szkoła uczestniczyła w projekcie Socrates - Comenius 1 – projekt obejmował współpracę międzynarodową ze szkołami o podobnym profilu nauczania z Francji, Rumunii, Litwy, Włoch oraz Portugalii. W ramach tej współpracy zrealizowane zostały dwa projekty: „Woda w środowisku rolniczym” i „Agroturystyka szansą dla rolnictwa”. Zespoły uczniów i nauczycieli brały udział w wyjazdach edukacyjnych do szkół partnerskich - nasza szkoła również gościła przedstawicieli tychże szkół. W ramach współpracy międzynarodowej realizowane były także praktyki zawodowe w Niemczech w ramach programu Leonardo da Vinci.

Szkoła od lat uczestniczy w wielu olimpiadach i konkursach, w tym w Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, zajmując w nich czołowe miejsca. Konto sukcesów szkoły wciąż rośnie. W prawie czterdziestoletniej historii tej Olimpiady tytuły finalistów zdobyło dziesięciu, a laureata aż czterdziestu jeden uczniów karolewskiej szkoły. Indywidualnie zwycięzcami, czyli najlepszymi uczniami w kraju, w swoich blokach przedmiotowych byli: Antoni Leonik, Marcin Łuszczak, Natalia Skonieczka, Mateusz Witek. Srebrne medale zdobywali Tomasz Kuriata i Marek Krajewski, zaś brązowe Kazimierz Bareja, Tomasz Wierzuk, Wojciech Ciborski i Paweł Czapliński. Wyniki te klasyfikują szkołę na pierwszym miejscu w Polsce. Sądzymy, że w kolejnych edycjach uczniowie z Karolewa będą również osiągać wysokie pozycje na szczeblu centralnym. Nadzieję na to daje nam Marek Krajewski, który jest finalistą etapu okręgowego XXXIX OWiUR w bloku mechanizacji rolnictwa i zaważczy o tytuł fina-

listy pod koniec maja 2015 roku.

Baza dydaktyczna w Karolewie przechodzi ciągłe przeobrażenia. Wynikają one z potrzeb przystosowania jej do nowych wymagań edukacyjnych oraz potrzeb wynikających z rynku pracy. Posiadamy nowoczesnie wyposażone pracownie technologii żywności, warsztaty szkolne z najnowocześniejszym parkiem maszynowym, pracownie komputerowe wyposażone w sprzęt służący do realizowania zadań edukacyjnych.

Nowoczesnie wyposażona biblioteka szkolna funkcjonuje jako Centrum Informacji Multimedialnej, gdzie uczniowie korzystają z bogatego księgozbioru, Internetu, pracowni multimedialnej, dostępu do odtwarzacza CD i video oraz Telewizji „n”. Uczniowie na lekcjach korzystają z najnowszych metod nauczania z wykorzystaniem technik multimedialnych.

Szkoła dysponuje gospodarstwem rolnym specjalizującym się w produkcji bydła mlecznego. Niewątpliwym atutem szkoły jest internat ze stołówką. Młodzież po lekcjach rozwija swoje zainteresowania w kołach naukowych i sekcjach sportowych odnosząc sukcesy w różnych dyscyplinach sportowych.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna wraz z dyrektorem Ryszardem Kawczyńskim dba o intelektualny, ale również społeczno-etyczny rozwój naszych uczniów. Uroczystości szkolne pozwalają na rozwijanie umiejętności artystycznych młodzieży, służą kultywowaniu pięknych tradycji szkoły jak też ugruntowują poczucie przynależności do wciąż rosnącej społeczności i kształtują postawy patriotyczne wśród młodego pokolenia.

„Uczymy nie dla szkoły, lecz dla życia...” – to motto, które towarzyszy codziennej pracy pedagogicznej, a nowoczesność budowana na fundamencie tradycji przekłada się na efektywne nauczanie służące rozwojowi sektora rolniczego w naszym regionie.

Janina Fąderska, Katarzyna Dziębowska





Baza kształcenia praktycznego ZSCKR w Karolewie

Wysoki poziom nauczania zawodowego w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Karolewie realizowany jest w oparciu o nowoczesną bazę kształcenia praktycznego. Dzięki zrealizowanym w ostatnich latach projektom oraz bieżącym inwestycjom uczniowie mogą kształcić się w zmodernizowanych pracowniach i korzystać z najnowszej sprzętu stosowanego w rolnictwie i gospodarce żywnościowej.

Bazę kształcenia praktycznego szkoły stanowią:

- warsztaty szkolne z wydzielonymi pracowniami spawali, obróbki ręcznej i mechanicznej oraz obsługi i naprawy maszyn i pojazdów rolniczych,
- gospodarstwo rolne dysponujące 163 ha użytków rolnych i dwoma oborami obsadzonymi 120 sztukami bydła mlecznego i mięsnego,
- pracownie gastronomiczne z dwoma kuchniami dydaktycznymi i symulatorem restauracji,

- pracownie projektowe i wydzielone tereny zielone do ćwiczeń praktycznych dla przyszłych architektów krajobrazu,
- place manewrowe do nauki jazdy samochodem i ciągnikiem.

Tylko w bieżącym roku szkolnym oddano do dyspozycji uczniów dwie nowe szatnie na warsztatach szkolnych, dwie zmodernizowane pracownie i szatnie dla przyszłych techników weterynarii oraz nową pracownię technologii gastronomicznej.

Odpowiednie umiejętności zawodowe uczniowie nabywają w czasie zajęć praktycznych, realizując ćwiczenia określone podstawą programową oraz wykonując szereg zadań w rzeczywistych warunkach pracy. Większość trawników, skwerów i rabat kwiatowych znajdujących się na terenie Zespołu zaprojektowali i wykonali uczniowie kształcący się w zawodzie technika architektury krajobrazu. To dzięki ich umiejętnościom i zaangażowaniu otoczenie szkoły staje się jedną z jej atrakcyjnych wizytówek.

W bieżącym roku szkolnym mechanicy rolnictwa na zajęciach praktycznych wyremontowali trzy przyczepy ciągnikowe, które przeszły pozytywnie badania techniczne na Stacji Kontroli Pojazdów i uzyskały nowe dowody rejestracyjne. Wykonano również kapitalny remont ciągnika Ursus U914, który obejmował między innymi naprawę główną silnika, modernizację wspomaganie układu kierowniczego, naprawę sprzęgła i układów napędowych, naprawę układu zawieszenia narzędzi, wymię instalacji elektrycznej oraz malowanie całego pojazdu. Uczniowie kształcący się w zawodach kucharz oraz technik żywienia i usług gastronomicznych doskonalą swoje umiejętności na stołówce szklonej oraz przy przygotowywaniu specyficznych posiłków i obsłudze konsumentów w czasie różnych uroczystości szkolnych. Z możliwości jakie daje gospodarstwo rolne korzystają technicy rolnictwa. Uczestniczą na bieżąco w pracach związanych z żywieniem i pielęgnacją zwierząt, pozyskiwaniem mleka, planowaniem i realizacją zadań z produkcji roślinnej. Od roku szkolnego

2014/15 nowym kierunkiem kształcenia w Karolewie jest technik weterynarii. Pierwsza kwalifikacja w tym zawodzie dotyczy umiejętności prowadzenia chowu, hodowli i inseminacji zwierząt. Do realizacji zadań programowych wykorzystywane są wymienione już wcześniej dwie nowe pracownie weterynaryjne i dotychczasowe pracownie rolnicze wyposażone w modele anatomiczne poszczególnych gatunków zwierząt, plansze i tablice poglądowe, pojedyncze eksponaty partii ciała zwierząt i organów wewnętrznych a także próbki pasz i dodatków paszowych. Pracownie wyposażono w instrumenty zootechniczne do pielęgnacji zwierząt i oceny dobrostanu. Ze względu na ograniczone możliwości szkoły w kształceniu praktycznym z zakresu inseminacji zwierząt, zorganizowany zostanie specjalistyczny kurs z tego zakresu.

ZSCKR w Karolewie to szkoła, która w kształceniu młodzieży kładzie nacisk zarówno na teoretyczne jak i praktyczne przygotowanie do zawodu.

Adam Kołakowski





KSZTAŁCIMY FACHOWCÓW W ZAWODACH ROLNICZYCH



Wywiad z Ryszardem Kawczyńskim - dyrektorem ZSCKR im gen. F. Kamińskiego w Karolewie

Co jest, pana zdaniem, najważniejszym zadaniem współczesnej szkoły?

Podstawową kwestią, którą zajmuje się edukacja jest przygotowanie młodego człowieka do dorosłego, szczęśliwego życia. Ten cel towarzyszy szkole od zawsze. Taka też była moja szkoła w Pruszczu Gdańskim. Ona przygotowała mnie do tego, abym mógł wartości, które we mnie zaszczerpiła potwierdzić własnym życiem. Nieoceniona jest też rola nauczyciela, który powinien wskazywać drogę do świata wartości, które będą fundamentem w dorosłym życiu. Szczególnie w dzisiejszym świecie, gdzie te wartości są często podważane. Szkoła powinna być wyjątkowym miejscem w życiu każdego ucznia, a czas w niej spędzony zazwyczaj wydaje plon w perspektywie wielu lat. Nie można zmarnować potencjału, który znajduje się w każdym młodym człowieku.

Wiem, że ZSCKR w Karolewie promuje aktywne postawy zarówno wśród młodzieży jak i osób dorosłych. Przyznawane są tytuły „Absolwenta Roku” i nagroda „Złoty Kłosa”.

Nagroda „Absolwenta Roku” była już nagrodą, którą zastałem w szkole. Nadałem jej tylko oficjalną formę, aby mogła ona podkreślić jak ważną rolę w życiu szkoły pełni uczeń. Poczet zdjęć laureatów tej nagrody umieszczony przed gabinetem dyrektora to symboliczne kamienie milowe w pracy dydaktycznej szkoły, to też mobilizuje innych do dania z siebie więcej. Aby otrzymać medal absolwenta nie wystarczą tylko wyniki nauczania, trzeba jeszcze zrobić coś dla środowiska szkoły, jak też wspierać ją w budowaniu wizerunku w środowisku lokalnym. Jeżeli chodzi o „Złoty Kłosa”, to jest to wyróżnienie dla tych, dzięki wsparciu których nasza szkoła może się rozwijać. W ciągu roku szkolnego może być przyznana tylko jedna nagroda. Kłosa jest symbolem spełnienia, jest więc to forma wyrażania wdzięczności społeczności szkolnej za stwarzanie szans rozwoju.

Jakie możliwości przed absolwentami otwiera szkoła w Karolewie?

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia

Rolniczego im. gen. Franciszka Kamińskiego w Karolewie funkcjonują dwie szkoły. Uczymy w sześciu zawodach na poziomie Technikum i w dwóch na poziomie Zasadniczej Szkoły Zawodowej. O popularności proponowanych kierunków kształcenia świadczy fakt, że w każdym roku szkolnym mamy około 450 uczniów z 5 powiatów naszego województwa. Liczba ta od sześciu lat, a więc od chwili, gdy wróciliśmy pod skrzydła Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi, utrzymuje się na stałym poziomie, co przy malejącym wskaźniku demograficznym należy uznać za sukces. W odczuciu Dyrekcji i Rady Pedagogicznej dzieje się tak dlatego, że szkoła cieszy się dobrą opinią w środowisku edukacyjnym naszego regionu.

Co wpływa na zainteresowanie absolwentów gimnazjów szkołą, którą Pan kieruje?

Nasi absolwenci podkreślają fakt, że szkoła przygotowuje ich do zawodu, ale daje również szerokie możliwości rozwoju zainteresowań, pozwala na zdobycie dodatkowych kwalifikacji. W swoich wypowiedziach podkreślają także oddziaływanie wychowawcze szkoły. Najlepszym miernikiem poziomu nauczania w szkole są wyniki egzaminów zewnętrznych. We wszystkich nauczanych zawodach osiągamy wyniki powyżej średniej w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży. Jest to wymierny efekt naszej pracy pedagogicznej, bardzo zobowiązujący i motywujący do utrzymania odpowiedniego poziomu kształcenia. Uczniowie w Karolewie mają do dyspozycji nowoczesną, kompleksowo wyposażoną bazę dydaktyczną. Myślę, że jest to wielkim atutem szkoły. W roku 2011 szkoła zakupiła sprzęt rolniczy za kwotę 2,3 mln złotych oraz gruntownie zmodernizowała oborę udojową. Dysponujemy sprzętem, który posiadają nowoczesne gospodarstwa rolne, a poziom naszej produkcji rolnej jest porównywalny z gospodarstwami prowadzonymi w podobnych warunkach środowiskowych. Przeprowadziliśmy termomodernizację budynków na kwotę ponad 2,5 mln złotych, wyposażyliśmy gabinet chemii w niezbędny sprzęt, tworząc laboratorium chemiczne, przystosowaliśmy odpowiednie pracownie i sprzęt do nauczania przedmiotów weterynaryjnych oraz pracownie, w których powstają projek-

ty terenów zielonych tworzone przez młodych architektów krajobrazu. Udało nam się również w budynku „Kredens” uruchomić drugą kuchnię dydaktyczną. Jestem dumny, że Ministerstwo Rolnictwa dostrzega w rolniczym szkolnictwie zawodowym wielką szansę rozwoju polskiego rolnictwa i gospodarki żywnościowej. Dzięki temu oraz dotacjom unijnym możliwe jest ciągle rozwijanie bazy dydaktycznej, bo chcemy, aby szkoła zawodowa przygotowywała fachowców w swoich dziedzinach.

Jakich wskazówek, wynikających z doświadczenia życiowego, udzieliliby pan młodym ludziom?

Jeżeli chcemy szeroko widzieć świat, musimy czytać literaturę, poznawać dorobek kultury, nie omijać niczego, co związane jest z poprawnym mówieniem, wysławianiem się. Powinno się, kiedy tylko się da, sięgać do kanonu literatury, ubogacać swój język, dbać o niego. Często zabieram moich uczniów do miejsc, które są ważne dla naszej tradycji literackiej, historii. W tym roku szkolnym z inicjatywy naszych polonistek propagujemy poprzez wspólne czytanie „Pana Tadeusza” - naszą epopeję narodową. To jest sedno naszej państwowości, naszej kultury. Jeżeli będziemy znać dorobek literatury polskiej, będzie nam łatwiej żyć.

Jest pan związany z ruchem ludowym. W ostatnich wyborach do Sejmiku Wojewódzkiego kandydował pan właśnie z ramienia PSL. Dlaczego?

Wbrew temu, co mówią media PSL jest, moim zdaniem, najbliższej problematyki wiejskiej spośród wszystkich partii politycznych. Sytuacja jest taka, że jeżeli chcemy coś naprawdę zrobić, to człowiek w pojedynkę niewiele może. Poparcie polityczne jest niezmiernie potrzebne. Fakt, że PSL jest tak długo przy władzy sprzyja rozwojowi polskiej wsi, co nie jest dziś takie łatwe. Uczestniczymy w grze wolnorynkowej, musimy więc stać się bardziej elastyczni, szukać nowych rynków zbytu. Nie możemy też w imię konformizmu wszystkiemu przyklaskiwać. Polska musi przede wszystkim patrzeć na swoją suwerenność. Wolność jest podstawą funkcjonowania państwa, społeczeństwa, jednostki. To, że jestem

w tej chwili radnym Sejmiku Województwa Warmińsko-Mazurskiego to jest również efekt naszej pracy jako szkoły. Traktuję to jako uznanie nie tylko dla mojej osoby, lecz także jako uznanie dla pracy szkoły, którą kieruję. Jest to dla mnie potwierdzenie tego, że zostało docenione to, co tu, na naszym szkolnym podwórku udało się zrobić. To jest bardzo budujące i cały czas umacnia mnie w przekonaniu, że człowiek powinien swoją pracą służyć innym.

Czy praca na stanowisku dyrektora szkoły średniej jest Pana spełnieniem? Czy jest ona trudna?

Pracuję już ponad 30 lat i mogę powiedzieć, że moje prawie całe dotychczasowe życie związane było z oświatą, głównie rolniczą. Pochodzę z małej wsi, chodziłem do szkoły rolniczej, studiowałem rolnictwo. Praca z młodzieżą, zwłaszcza pochodzącą ze środowiska wiejskiego i małomiasteczkowego, daje mi wiele satysfakcji. Edukacja jest dla wszystkich, ale zwłaszcza dla tej młodzieży, wielką szansą na dobre, szczęśliwe życie. Staram się swoją pracą spłacić dług swoim rodzicom i nauczycielom. Miałem wielkie szczęście chodzić do dobrej szkoły i taką szkołę, jaką mam w swojej pamięci i sercu, pragnę tworzyć przez swoje działanie pełniąc funkcję dyrektora. Jest to przede wszystkim szkoła, gdzie teoria i praktyka idą w parze, nowoczesna, wszechstronnie wpływająca na rozwój młodego człowieka. Jest to miejsce, gdzie pielęgnowane są narodowe tradycje i wpajany szacunek dla historii naszej ojczyzny. Taka jest nasza szkoła. Życzyłbym sobie, aby nasza szkoła pozostała wierna tradycji kształtowania młodego człowieka w poczuciu odpowiedzialności za siebie, a w szerszej perspektywie odpowiedzialności za kraj, w którym żyjemy. Czy jestem spełnionym człowiekiem? Mogę z całą pewnością powiedzieć, że praca mnie uszczęśliwia, a taka praca nigdy nie jest pracą trudną. Jestem przekonany, że współuczestniczę w budowaniu wizerunku szkoły otwartej na zmieniający się świat i drugiego człowieka, szkoły, która daje szansę na spełnianie marzeń, bo taką szkołą jest ZSCKR w Karolewie.

Rozmawiała: Lucyna Olszewska

DRUGIE ŻYCIE URSUSA U 914



Etapy prac remontowych

Trzydziestoletni ciągnik przed naprawą

Ten sam ciągnik po wykonaniu remontu kapitalnym

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Karolewie uczniowie i nauczyciele praktycznej nauki zawodu uczestniczyli w projekcie „Remont kapitalny ciągnika Ursus U 914”.

Ciągnik ten został zakupiony do szkoły w 1987r. W tym czasie stanowił chlubę i dumę pionu mechanizacji rolnictwa, pełniąc rolę najnowocześniejszego sprzętu w Zespole, który przez długi czas pozostawał w sferze marzeń indywidualnych rolników. Uczniom kształcącym się w tamtych czasach dawał możliwości nabycia umiejętności obsługi i wykorzystania nowoczesnego ciągnika w gospodarstwie. W początkowych latach użytkowania służył jako pomoc dydaktyczna, a z biegiem lat oraz rozwojem parku maszynowego został on przekazany do gospodarstwa pomocniczego, gdzie nabywano na nim ładowacz czołowy TUR

4. Długi okres eksploatacji sprawił, że jego dalsze użytkowanie stało się już niemożliwe ze względu na stopień zużycia wielu zespołów i mechanizmów. Prosta i wytrzymała konstrukcja, stosunkowo tanie i dostępne części oraz niskie koszty eksploatacji sprawiły że Dyrektor Zespołu podjął decyzję o odbudowie tego ciągnika i dalszym jego użytkowaniu.

W ramach zajęć praktycznych i zajęć pozalekcyjnych uczniowie technikum mechanizacji rolnictwa wraz z grupą nauczycieli przeprowadzili szereg prac związanych z naprawą Ursusa U 914. Po zakończeniu ferii zimowych rozpoczęto prace, które trwały do 27 maja br. W tym czasie wykonano naprawę główną silnika, za którą odpowiedzialny był koordynator projektu - Robert Pędzich. Naprawa polegała na demontażu silnika, myciu i weryfikacji oraz

wymianie zużytych części. W wyniku weryfikacji dokonano wymiany zespołów naprawczych tulei i tłoków, szlifowania wału korbowego i wymiany panewek, naprawy głowicy oraz naprawy układu paliwowego i układu rozrzędu. Uczniowie biorący udział w pracach poznali wszystkie etapy naprawy głównej silnika, wykonali wszystkie prace oraz nauczyli się korzystać z katalogu części i instrukcji napraw. Równoległe z naprawą silnika prowadzone były prace związane z naprawą przedniego mostu, za które był odpowiedzialny pan Jacek Lipka. Uczniowie dokonali pod okiem instruktora demontażu zespołu, jego weryfikacji i wymiany wałów napędowych, przekładni głównej i uszczelnienia całego zespołu. Pomimo dostępności wielu części, niektóre prace wykonywane były metodami spawalniczymi, ślusarskimi i tokarskimi, za które

odpowiedzialni byli nauczyciele praktycznej nauki zawodu: Kazimierz Patecki i Czesław Skowyrko. Młodzież napawała, szlifowała i toczyła wiele elementów ciągnika. Naprawa obejmowała również modernizację układu kierowniczego. Zastosowano układ orbitrol zamiast zawodnego układu serwo. Gdy prace dobiegały końca, uczniowie pod opieką pana Sławomira Tymoszuca, dokonali odbudowy instalacji elektrycznej, oświetleniowej i sygnalizacyjnej, a pan Dariusz Tomczak z grupą uczniów wykonał naprawy blacharskie, lakierowanie błotników i maski ciągnika. Przy tak ogromnym zakresie prac stworzyliśmy zgrany zespół, nasza praca dała nam wiele satysfakcji, a zdobyta wiedza i doświadczenie na pewno zaowocują w przyszłej pracy zawodowej uczniów.

Robert Pędzich

GIMNAZJALISTO! ZAPOZNAJ SIĘ Z NASZĄ OFERTĄ KSZTAŁCENIA

TECHNIKUM - 4-letnie kształcące w zawodach

TECHNIK WETERYNARI

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ podjęcie pracy jako pomocnik lekarza weterynarii w przychodniach i lecznicach dla zwierząt, w weterynaryjnej inspekcji pracy oraz nadzorze sanitarno-weterynaryjnym,
- ◆ zatrudnienie w prowadzonym przez siebie gospodarstwie agroturystycznym lub rolnym.



TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ podjęcie pracy w restauracjach, barach, kawiarniach, ośrodkach wczasowych i pensjonatach,
- ◆ prowadzenie własnej działalności gospodarczej.



TECHNIK ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ projektowanie i aranżację ogrodów,
- ◆ podjęcie pracy w firmach i instytucjach w działach architektury krajobrazu i urządzania oraz pielęgnowania terenów zielonych,
- ◆ prowadzenie własnej działalności gospodarczej.



TECHNIK MECHANIZACJI ROLNICTWA

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ podjęcie pracy w zakresie eksploatacji, napraw, elektrotechniki, diagnostyki pojazdów i maszyn rolniczych,
- ◆ zarządzanie przedsiębiorstwem usługowym lub handlowym w zakresie technicznej obsługi rolnictwa.



TECHNIK ROLNIK

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ fachowe prowadzenie własnego gospodarstwa rolnego zgodnie z wymogami UE,
- ◆ zatrudnienie w przedsiębiorstwach, gospodarstwach i instytucjach związanych z sektorem rolnym.



ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA - 3-letnia kształcąca w zawodach

KUCHARZ

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ podjęcie pracy w zakładach gastronomicznych (bary szybkiej obsługi, stołówki, restauracje, kawiarnie, hotele),
- ◆ przedsiębiorstwach zajmujących się przygotowaniem i produkcją wyrobów oraz półproduktów kulinarnych,
- ◆ prowadzenie własnej działalności gospodarczej.



MECHANIK OPERATOR POJAZDÓW I MASZYN ROLNICZYCH

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ podjęcie pracy jako operator agregatów rolniczych, kombajnów samobieżnych lub innych złożonych maszyn rolniczych,
- ◆ pracę jako mechanik pojazdów i maszyn rolniczych,
- ◆ zatrudnienie jako kierowca pojazdów mechanicznych.



KSZTAŁCENIE OGÓLNE w technikum realizowane jest przez nauczanie przedmiotów ogólnokształcących przygotowujące do zdawania egzaminu maturalnego i podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych.

KSZTAŁCENIE ZAWODOWE w technikum realizowane jest przez:

- zajęcia teoretyczne z wykorzystaniem pracowni ogólnozawodowych i specjalistycznych,
- zajęcia praktyczne realizowane na bazie pracowni i warsztatów szkolnych,
- kursy prawa jazdy kat. B (w zawodach TMR),
- kursy prawa jazdy kat. T (w zawodach TMR, TR, TAK),
- kursy na maszyny samobieżne (TMR),
- praktyki zawodowe

w przedsiębiorstwach specjalistycznych i gospodarstwach indywidualnych.



Z NAMI ZAPEWNIŚ SOBIE BEZPIECZNĄ PRZYSZŁOŚĆ

„Szkoła zapewnia dobry start w dorosłe życie.” Uczniowie ZSCKR o swojej szkole



Co może być najlepszą rekomendacją szkoły w środowisku lokalnym? Oczywiście opinia uczniów, którzy stanowią jej podmiot i to dla nich podejmowane są działania, by mogli się rozwijać. Co roku uczniowie klas maturalnych i pierwszoklasiści wypowiadają się na temat szkoły na łamach szkolnej gazetki. Dzieli się swoimi wrażeniami, spostrzeżeniami z perspektywy czterech lat i pierwszych dni w szkole. Nietrudno zauważyć, że przeważają wypowiedzi pozytywne. Łączy je jedno: uczniowie nie żałują wyboru tej szkoły. „Szkoła w Karolewie to była dobra decyzja”, „...trudno o lepszą szkołę w naszej okolicy”, „ta szkoła to strzał w dziesiątkę” – takie słowa padają najczęściej. Na co uczniowie zwracają szczególną uwagę? Co, ich zdaniem, decyduje o jakości pracy szkoły?

Przede wszystkim są świadomi tego, że wybrali szkołę z zawodem i na nauczanie przedmiotów zawodowych kładą nacisk. W jednej z wypowiedzi czytamy: „Decyzję o wyborze tej właśnie szkoły oraz kierunku kształcenia podjęłam sama. Kiedy większość moich znajomych z gimnazjum zdecydowała się na podjęcie dalszej nauki w liceach w Kętrzynie, ja wybrałam technikum w Karolewie. Na moją decyzję wpłynęło kilka czynników. Przede wszystkim technikum jest dla mnie pewnym rodzajem zabezpieczenia na przyszłość, ponieważ w tej szkole mamy możliwość nie tylko zdania matury, ale również zdobycia zawodu. Nigdy nie wiadomo, jaki los zgotuje nam przyszłość, a po liceum jedyną możliwością jest dalsza nauka na studiach. Może być tak, że z różnych przyczyn nie będziemy mogli pójść na studia, dlatego ja wybrałam technikum. Uczę się rok dłużej od moich znajomych, ale mam więcej możliwości niż oni, ponieważ zdobędę zawód i będę mogła podjąć pracę. Kolejnym czynnikiem było to, że chciałam uczyć się już w określonym kierunku, przygotować się do konkretnego zawodu, a nie uczyć się dalej tylko przedmiotów ogólnych. W szkole zawodowej musimy odbyć praktykę zawodową. Dzięki niej poznajemy nasz przyszły zawód nie tylko od strony teoretycznej, ale również praktycznej. Ma ona na celu przygotować nas do wykonywania danego zawodu, ale również dzięki niej uczymy się odpowiedzialności i ciężkiej pracy. W ciągu trwania praktyki musimy pracować z różnymi narzędziami i uczymy się nimi posługiwać. W moim zawodzie zajmujemy się pielęgnacją i zakładaniem ogrodów. Uczymy się jak posiać lub posadzić pewne rośliny oraz jak o nie dbać. Taka wiedza jest bardzo przy-

datna, ponieważ nawet jeśli nasza kariera pójdzie w innym kierunku niż architektura krajobrazu, to w przyszłości będę wiedziała w jakim miejscu, w moim ogrodzie przydomowym powinny rosnąć krzewy iglaste i jak zabezpieczyć róże przed zimą.”

Młodzi ludzie coraz częściej wybierają szkołę zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Zdarza się, że jest to dziełem przypadku, ale z czasem i ci przekonują się, że wiadomości i umiejętności zdobywane na zajęciach praktycznych mogą się okazać po prostu przydatne w życiu. „Uczę się w technikum mechanizacji rolnictwa, zdobyłem wiele uprawnień, które mi się przydadzą i pomogą przygotować się do dorosłego, samodzielnego życia.”

„Najbardziej podoba mi się park maszynowy oraz budynki gospodarcze. W szkole znajduje się dużo maszyn rolniczych, jest tu co robić. Można jeździć traktorami, można zdobyć prawo jazdy.” „W tej szkole znajduje się to, co mnie interesuje, czyli zajęcia z mechaniki i wiele maszyn rolniczych, które są moim hobby.” „Warsztaty są wyposażone na miarę naszych czasów” – mówią uczniowie z technikum mechanizacji rolnictwa i przyszli operatorzy maszyn i urządzeń rolniczych.

Natomiast reprezentanci bloku żywnościowego podkreślają zamiłowanie do gotowania, dobrze wykwalifikowanych nauczycieli, nowoczesnie wyposażone pracownie gastronomiczne i oczywiście miłą atmosferę na zajęciach: „Kocham gotować, więc podobają mi się zajęcia praktyczne, a najbardziej noże do krojenia”, „zajęcia praktyczne są bardzo przydatne, możemy wtedy nauczyć się wielu ciekawych przepisów. Zaskakujące i smaczne potrawy, które przyrządzają moi koledzy z klasy, zapełniają nasze brzuchy, że nikt już po takiej degustacji nic nie może zjeść.”

„Gotowanie sprawia mi radość. Spośród wielu interesujących kierunków wybrałam technikum żywienia, ponieważ gotowanie zawsze było moją pasją. Po czterech latach nauki mogę powiedzieć, że szkoła doskonale przygotowuje do egzaminu zawodowego. Sposób, w jaki były prowadzone lekcje z przedmiotów zawodowych pomógł mi poszerzyć wiedzę zarówno teoretyczną, jak i praktyczną w tym kierunku. Najbardziej podobały mi się zajęcia praktyczne i możliwość odbycia miesięcznej praktyki zawodowej.”

„Mamy bardzo dobre warunki do nauki zawodu. W budynku „Kredens” odbywają się zajęcia praktyczne. Znajduje się tam kuchnia, która ma sześć stanowisk. Jest ona

w pełni wyposażona, mamy np.: piec do pizzy, piec konwekcyjno-parowy oraz inne sprzęty potrzebne w gastronomii. W żadnej szkole nie jest tak miło. Gdy przygotujemy potrawy, zastawiamy stół, podajemy do niego. Potem, wspólnie z nauczycielem, zasiadamy do niego i dzielimy się smakowymi doznaniem. Naszą wiedzę wzbogacają również wycieczki.”

„Najważniejsze jest, żeby uczyć się tego, co nam w życiu będzie potrzebne i co da nam satysfakcjonującą pracę. Nasza szkoła jako jedna z nielicznych stara się dostosować kierunki kształcenia do potrzeb rynku pracy. Najważniejszym plusem naszej szkoły jest to, że nauczyciele nie tylko uczą nas „suchej” teorii, ale kładą nacisk na wykorzystanie jej w praktyce. Służy temu nowoczesny sprzęt do nauki różnych przedmiotów zawodowych. Wiele restauracji mogłoby pozazdrościć takiego wyposażenia, jakie ma szkoła.”

Od tego roku szkolnego funkcjonuje w naszej szkole technikum weterynarii. Wybór tego kierunku przez większość uczniów tej klasy był podyktowany miłością do zwierząt. Z ich opinii wynika, że nie czują się rozczarowani. „Szkoda, że zajęcia praktyczne są tylko raz w tygodniu, ponieważ są to najciekawsze lekcje. Uczymy się podstawowych zabiegów, robienia zastrzyków, poskramiania zwierząt, prawidłowego karmienia. W szkole jest dużo darmowych kursów, które podwyższają nasze kwalifikacje. W czerwcu czeka nas kurs inseminacji, którego nie możemy się już doczekać.”

Z powyższych wypowiedzi wynika, że młodzież ucząca się różnych zawodów dostrzega zmiany w bazie dydaktycznej, unowocześnianie jej, dostosowanie do norm unijnych oraz to, że to „praktyka czyni mistrza”. Uczniowie doceniają również zdobywanie dodatkowych kwalifikacji, uprawnień, które zwiększają ich szanse na rynku pracy i pomogą w prowadzeniu własnej działalności gospodarczej.

„W Karolewie możliwe jest również zdobycie dodatkowych kwalifikacji, dzięki różnego rodzaju kursom organizowanym w szkole, m.in. prawo jazdy kategorii B i T, kurs na kosiarkę spalinową, kurs w programie Auto CAD i wiele innych. Uważam, że nasza szkoła jest nowoczesna. W każdej sali nauczyciel ma do dyspozycji komputer, w większości rzutnik, dzięki któremu może przedstawiać uczniom prezentacje multimedialne. W pracowniach, w których uczyć się przedmiotów zawodowych każdy uczeń pracuje na stołach kreślarskich i ma do dyspozycji komputery.”

„Cieszę się również mam możliwość podniesienia swoich kwalifikacji poprzez organizowane kursy. Nauka jazdy ciągnikiem to było wyzwanie, a przede wszystkim dobra zabawa i możliwość zdania prawka na tę właśnie kategorię. Kurs Auto CAD, w którym miałam przyjemność uczestniczyć, nauczył mnie korzystania z programu komputerowego do tworzenia projektów, otrzymałam certyfikat ukończenia takiego kursu, który z pewnością zwiększy moje szanse w znalezieniu pracy właśnie w zawodzie technik architektury krajobrazu.”

„Wybierając ten kierunek, myślałem o przyszłości. Rolnictwo się rozwija. Nowoczesne technologie, specjalistyczne maszyny... ktoś musi je obsługiwać. Właściciele wielkich gospodarstw będą poszukiwać wykwalifikowanych pracowników. Oprócz uczenia się zawodu nabyłem wiele dodatkowych kwalifikacji i uprawnień, które oferuje szkoła. Ukończyłem kurs spawania, mechatroniki, odnawialnych źródeł energii. Mam uprawnienia na wózek widłowy.”

Udział w przedsięwzięciach promujących szkołę, piknikach, konkursach związanych z zawodem młodzież ocenia bardzo wysoko. To dla nich okazja do zdobywania nowych doświadczeń, dzielenia się nimi z uczniami z całej Polski, doskonalenia umiejętności pod okiem profesjonalistów. Ambitni uczniowie podkreślają prestiż Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych. Zakwalifikowanie się do etapu wojewódzkiego, a nawet centralnego uważają za swój wielki sukces i motywację do nauki. „Dzięki przygotowaniu do olimpiady zdobywam wiedzę wykraczającą poza program nauczania. Moja szkoła stawia na rozwój ucznia” – mówi tegoroczny Absolwent Roku i laureat eliminacji okręgowych XXXIX OWiUR Marek Krajewski.

Uczniowie dostrzegają zmiany na lepsze nie tylko w kształceniu zawodowym. Okazuje się, że ważne jest również otoczenie, wygląd sal lekcyjnych, szkolnych korytarzy, estetyka, porządek. Oto kilka opinii: „Od 2008 roku szkoła zmieniła się na lepsze. Wiele sal zostało oddanych do remontu, unowocześniono łazienki. Przed wejściem jest piękny plac. Wszystko to zostało zrobione dzięki działaniom Pana Dyrektora.”

„Szkoła w Karolewie zachwyca mnie ładem i porządkiem.” „Karolewo to jedyna w swoim rodzaju szkoła. Nie byliśmy w niej zamknięci w czterech ścianach w jednym budynku, a mogliśmy spędzać przerwy na dworze, wśród drzew i ptaków (czasami nawet dokuczliwych wron).”

„Na terenie szkoły jest wiele uroczych miejsc, w których można odpocząć od lekcyjnych stresów i zaczerpnąć świeżego powietrza, bo na kolejne lekcje musimy przecho- dzić do różnych budynków.”

„Szkoła jest zadbana. Jest czysto. Na bieżąco przeprowadza się wiele remontów. Uroku dodaje fontanna przed wejściem głównym.”

Przyjazna atmosfera panująca w szkole, zdaniem uczniów, na pewno sprzyja ucze- niu się i szybkiemu zaklimatyzowaniu. Uczniowie czują się „jak wielka rodzina”. Są do siebie przyjaźnie nastawieni, „starsi nie prześladują młodszych, mogą liczyć na wsparcie”. W wielu wypowiedziach powta- rza się stwierdzenie: „czuję się tu bezpiec- znie”. We wspomnieniach maturzystów możemy przeczytać o zawieranych przy- jaźniach: „Wspólne spędzanie czasu zbliżyło nas nie tylko w kwestii szkoły, ale również prywatnie. Wielu z nas zawarło przyjaźnie, które na pewno szybko się nie zakończą, bo właśnie te w szkole średniej są najtrwalsze.”

Uczniowie opuszczający co roku mury naszej szkoły dostrzegają rolę tych czte- rech lat w przygotowaniu do dorosłego

życia. To swego rodzaju pomost między beztruską a odpowiedzialnością. „Moja klasa, mimo wzlotów i upadków, dorosła w karolewskiej szkole do życia. W naszym przypadku to tutaj, w Karolewie, wszystko się zaczęło. Dorosłość, przyjaźnie, miłości. To miejsce i ludzie przyczynili się w pew- nym stopniu do tego, kim się stałam, kim będę w przyszłości.” „W szkole dorosłem, ukształtowałem swój światopogląd i cha- rakter.” W tym kształtowaniu absolwen- ci szczególne zasługi przypisują przede wszystkim wychowawcom, bowiem „pra- ca wychowawcy to praca niełatwa. Trzeba dużo zdrowia, dużo czasu stracić, aby umysł ucznia rozwinąć, wzbogacić, który gdy doro- śnie, zrozumie, jak jest w życiu ciężko, gdy się mało umie. Jesteśmy wdzięczni za wszystkie lata wspólnie spędzone, za przekazywanie wiedzy, wskazywanie perspektyw, darzenie sympatią, wspieranie w trudnych chwilach.”

Kierują co roku do wychowawców wie- le ciepłych słów uznania i wdzięczności:

„Mogliśmy liczyć na jej dobre serce, za- wsze wysłuchiwała naszych problemów i sta- rała się nam pomóc. Chociaż sprawialiśmy jej problemy, rozumiała nas, nigdy nie trak-

towała każdego z nas inaczej. Nie stawiała nigdy przeciwko nam. który niczego nie udaje i zawsze wszystko rozumie. Zawsze mogliśmy na nią liczyć, zawsze nas wspie- rała i broniła jak nasza prawdziwa „mama”. Nie dopuszczała nigdy do tego, aby ktoś nas skrzywdził, do samego końca walczy- ła o nas, nigdy w nas nie zwątpiła, zawsze dawała nam odczuć, że byliśmy dla niej ważni.” „Wyrozumiała dla każdego w każdej sprawie, cierpliwa, opanowana, a zarazem wrażliwa i uczuciowa, zawsze gotowa do pokonywania wspólnych przeszkód i reali- zowania klasowych celów, podnosząca na duchu... Przychodząc do Karolewa, trafi- łem na najlepszą wychowawczynię, jaką miałem podczas mojej edukacji. Nasza Pani trzymała nad nami pieczę i wpajała dobre manieri. Zawsze potrafiła zmotywować nas do działania.”

„Niezwykle ważną osobą, która wspiera- ła mnie, wierzyła we mnie, dodawała otuchy i motywowała do dalszej pracy, była moja wychowawczyni. Codziennie zmagala się z tym, abyśmy wyrosli na dobrych obywateli.” Młodzież nazywa swego wychowawcę najczęściej autorytetem, mentorem, pod-

porą, przyjacielem, „drugą mamą”. To wła- śnie do wychowawcy zwracają się ze swymi młodzieżowymi problemami i znajdują oparcie i pomoc.

W budowaniu systemu wartości do- strzegają również rolę tradycji, która „nada- je szkole niepowtarzalny klimat.” „Pozostają tradycje niezmiennie od wielu lat. Jestem jak najbardziej za ich kultywowaniem i cieszę się, że trafiłam do Karolewa, gdzie przywią- zuje się do tego wielką wagę.” „Cenimy to, że szkoła wpajała nam tradycje, patriotyzm lo- kalny i to że nie wolno spuszczać głowy, gdy mówimy, że jesteśmy POLAKAMI.”

Przytoczone wypowiedzi potwierdza- ją przekonanie, że nauka w karolewskiej szkole nie jest czasem straconym. Są pod- stawy, by sądzić, że będzie procentować w dorosłym życiu naszych absolwentów.

Marzena Cogiel



„Zboże w ziemię wrasta, jak chleb który wkładasz w dłonie Pokolenia są jak ziarno, naznaczone pracą Tradycja- plonem pracy pokoleń..”

Jak połączyć pracę z nauką? Jak na- uczyć szacunku do pracy?

Charakter kształcenia rolniczego w Ze- spole Szkół Centrum Kształcenia Rolni- czego im. gen. Franciszka Kamińskiego, kierunki kształcenia oraz baza dydaktycz- na, wpływają na kształtowanie szacunku do pracy i ziemi, które wyznaczają dzisiaj kryterium oceny wartości człowieka. Więz społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym wyraża się przede wszystkim w tożsamości, kontynuowaniu tradycji.

Dyrektor Zespołu Pan Ryszard Kawczyń- ski, przedstawiciele nauczycieli i uczniów, biorą co roku udział w Warmińsko-Mazur- skich Dożynkach Wojewódzkich. To dzień, w którym symbolicznie wyrażona zostaje radość naszej szkolnej społeczności z po- wodu pomyślnych plonów oraz ważny ele- ment promocji szkoły, zaprezentowania oferty kształcenia i umiejętności uczniów.

zowanych przez Starostwo Powia- towe w Kętrzynie i Urząd Gminy w Srokowie.

Święto plonów odbyło się pod hasłem: „Powiat Kętrzyński spi- chlerzem Warmii i Mazur”.

Inicjato- rem i pomysłodawcą wieńca była pani Aleksandra Kawczyńska. Pomocne okazały się dłonie pracowników ob- sługi: pani Bożeny Popiel, pani Ewy Bogórskiej oraz uczniów technikum architektury krajobrazu. W pra- cownicy warsztatów szkolnych powstawał stelaż wieńca, pod czujnym okiem na- uczyli: pana Kazimierza Pateckiego i pana Dariusza Domańskiego. Prace nad powstawaniem wieńca trwały dwa tygo- dnie i były wykonywane w ramach zajęć praktycznych oraz zajęć pozalekcyjnych. Na Dożynkach Wojewódzkich w Olsztyn- ku, we wrześniu 2012 roku, z dumą szkolny wieńiec prezentowali wybrani uczniowie



klasy drugiej i czwartej technikum mecha- nizacji rolnictwa.

Dożynkową uroczystość uświetniło również stoisko promocyjne, gdzie oprócz oferty kształcenia, uczniowie technikum organizacji usług gastronomicznych oraz technikum żywienia i usług gastronomicz- nych częstowali barszczem i kanapkami ze swojskim smalcem.

Żniwo wiedzy, żniwo plonów...

Prace nad wieńcem szkoły, co roku mają podobny charakter i co roku, towarzyszy

im trud żniwny, zbieranie i suszenie zboża i kwiatów, pracowite dłonie nauczycieli, uczniów oraz pracowników adminis- tracji i obsługi. Arcydzieło-wieniec, które wieńczy wysiłek, zawsze wzbudza emo- cje i zachwyt nie tylko wśród nauczycieli i uczniów, ale także wśród wielu obecnych na dożynkach.

Dożynki Wojewódzkie w Olsztynku 2013 roku uświetnił wieniec w kształcie serca, zaś w 2014 roku był to wieniec-cią- gnik. Na uroczystości nie zabrakło także szkolnego Zespołu Pieśni i Tańca Karole- wo, którego pieśni, taniec, stroje i wdzięk, uświetniły pokaz. Na stoisku naszej szko- ły królowały regionalne przekąski. War- to wskazać na korelację wiedzy i nauki, gdyż poprzez uczestnictwo w dożynkach, uczniowie stają się twórczy, rozwijają umiejętności pracy w grupie i uczą się od- powiedzialności. Żywa tradycja ludowa, która gości pod dachem szkoły w Karole- wie, wskazuje uczniom, że współczesność nie może być oderwana od poczucia od- powiedzialności za pracę.

Dzięki takim uroczystościom, praca nad wieńcem staje się elementem kultury i tradycji, a udział społeczności szkolnej w dożynkach połączony jest z prezentacją oferty kierunków kształcenia.

Magda Jurkiewicz



ZSCKR im. gen. Franciszka Kamińskiego w hołdzie Patronowi Szkoły



Szkołom wchodzącym w skład ZSCKR w Karolewie od 2010 roku patronuje Generał Franciszek Kamiński - komendant Batalionów Chłopskich, działacz ruchu ludowego, wielki patriota, obrońca narodowej i chrześcijańskiej tradycji. Wybór Patrona jest w pełni uzasadniony. Nasza szkoła pielęgnuje tradycje, wychowuje młode pokolenie w duchu wartości chrześcijańskich i patriotycznych. Ponadto jest szkołą wiejską, kierunki kształcenia mają profil rolniczy i podlega Ministerstwu Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Jak wiadomo Franciszek Kamiński pochodził z chłopskiej rodziny, przez całe życie był orędownikiem spraw mieszkańców wsi, nobilitował polskiego chłopca za jego tożsamość narodową. Łątwo zatem zauważyć, jak wiele łączy naszą szkołę i postawę Generała.

Uroczystość nadania imienia szkole miała miejsce 20 września 2010 roku, w 108. rocznicę urodzin Franciszka Kamińskiego. Był to szczególny dzień w życiu społeczności szkolnej. Odświeżeniu pomnika ku czci Generała, który stanął przed głównym budynkiem szkoły, dokonali honorowi goście: córka i syn Franciszka Kamińskiego Zofia Kamińska i Jerzy Kamiński, Podsekretarz Stanu w MRiRW Tadeusz Nalewajk, Podsekretarz Stanu w MEN Zbigniew Włodkowski. Społeczność szkolna i zaproszeni goście byli świadkami odczytania przez Dyrektora Zespołu Ryszarda Kawczyńskiego „Aktu Erekcyjnego”, który potem został wmurowany w podstawę pomnika. Na poświęconym Sztandarze Szkoły został umieszczony wizerunek Franciszka Kamińskiego, któremu towarzyszą słowa: Bóg, Honor, Ojczyzna, Nauka. Stał się

on symbolem naszej tożsamości i towarzyszy wszystkim szkolnym uroczystościom. Od tamtej pory, co roku we wrześniu, obchodzone jest Święto Patrona Szkoły. To święto uczniów i pracowników szkoły. Ma ono swoistą oprawę. Obchody rozpoczyna Msza św. w kościele parafialnym p.w. Stanisława Kostki w Karolewie. Kolejny stały punkt to przemarsz pod pomnik Generała i złożenie kwiatów. Potem następuje uroczysty apel z poczem sztandarowym. Zaproszeni goście m.in. Zofia Kamińska, Janusz Gmitruk, Eugeniusz Tokarzewski oraz Dyrektor Zespołu i uczniowie w przemówieniach, prelekcjach, wspomnieniach promowali postawę życiową i dokonania Patrona Szkoły, podkreślali jego heroizm, niezłomność, wierność przekonaniom, ale i skromność. Uroczystość ma zatem nie tylko aspekt poznawczy, ale przede wszystkim wychowawczy. Młodzi ludzie mają poczucie bycia spadkobiercami jego ideałów, a to zobowiązuje do przyjęcia postawy godnej obywatela. To szczególny dzień dla uczniów klas pierwszych, którzy składają uroczystą przysięgę wzywającą do poświęcenia dla Ojczyzny, dbania o honor, godne reprezentowanie szkoły swą wzorową postawą. W specjalnie przygotowanych programach artystycznych związanych z życiem naszego Patrona, jego przywiązaniem do wsi i służbą Ojczyźnie uczniowie prezentują swoje umiejętności, takie jak: taniec, śpiew, recytacja. Warto podkreślić występy powstałego z inicjatywy Dyrektora Szkoły Zespołu Pieśni i Tańca, które przypominają wartość polskiego folkloru. Gościliśmy też na naszej scenie zespoły ludowe z regionu: Zespół Pieśni i Tańca Kortowo z UWM w Olsztynie, lokal-

ną Mazurską Kosaczewinę z Koczarek.

Przypominanie o zasługach Patrona ma miejsce nie tylko w rocznicę jego urodzin. Przez cały rok podążamy jego szlakiem. W Izbie Tradycji odbywają się lekcje wychowawcze poświęcone Franciszkowi Kamińskiemu. Można obejrzeć pamiątki związane z życiem Generała, np. jego mundur. Przeglądając kroniki, księgę pamiątkową, uczniowie, goście mogą zobaczyć, jak bogatą tradycję ma nasza szkoła. Ma tam swoje miejsce również ekspozycja osiągnięć uczniów, listy gratulacyjne, podziękowania ważnych osobistości. Uczniowie czują się twórcami historii szkoły. Oprócz Izby Tradycji w wielu budynkach szkolnych znajdują się wystawy związane z życiem Patrona. Dzięki współpracy z Muzeum Historii Polskiego Ruchu Ludowego dysponujemy autentycznymi zdjęciami rodziny Franciszka Kamińskiego. Zarówno szkolne ekspozycje, jak i prezentacja multimedialna, wzbogacają wiedzę uczniów na temat życia i działalności Patrona, ale również historii Polski. Podkreślają również stałą obecność Patrona w życiu szkoły. Zdobyte wiadomości młodzież może wykorzystać w konkursie wiedzy o Patronie organizowanym przez nauczycieli historii czy rozwiązując quiz lub krzyżówkę w szkolnej gazecie.

Najdłużej pozostają w pamięci te wiadomości, które zdobywa się przez przeżywanie. Niewątpliwie przeżyć dostarczają uczniom wycieczki. Ich inicjatorem jest Dyrektor Szkoły, a ich uczestnikami są uczniowie, którzy wykazali się wiedzą lub zaangażowaniem w życie szkoły, np.:

laureaci cyklicznego konkursu „Gdy myślę Ojczyzna”, zwycięzcy OWiUR, uczniowie aktywnie działający w Samorządzie Uczniowskim. Zorganizowane zostały wycieczki „Śladami Franciszka Kamińskiego” na Kielecczynę, „Szlakiem Batalionów Chłopskich”. Dla młodych ludzi były to niezapomniane lekcje historii. Odwiedziły miejsca związane z życiem rodzinnym i żołnierskim Patrona, znane do tej pory tylko z zapisów biograficznych. Dzięki takim wycieczkom postać Patrona nie jest tylko posągowa, ale ten człowiek staje się kimś bliskim. Stałym punktem programu wycieczek do stolicy jest złożenie kwiatów i zapalenie znicza na grobie Patrona na Powązkach Wojskowych. Uczniowie oddają hołd nie tylko Franciszkowi Kamińskiemu, ale wszystkim tym, którzy poświęcili swe życie dla Ojczyzny.

Pamięć o Franciszku Kamińskim jest w naszej szkole wciąż żywa. Różne formy zgłębiania jego biografii, dokonania pozwalają uświadomić młodym ludziom rolę tradycji narodowej, wagę przeszłości, bez której nie można budować przyszłości. ZSCKR w Karolewie jest placówką nowoczesną, otwartą na nowości, starającą się sprostać wymogom naszych czasów, jednocześnie opartą na solidnych fundamentach, które symbolicznie widnieją na Sztandarze Szkoły. Ważne, by kolejni absolwenci zdobyli dobre wykształcenie, kwalifikacje zawodowe, ale również byli odpowiedzialnymi Polakami.



Bliny, gryczochy, gołąbki, kluski... czyli Ogólnopolski Międzyszkolny Konkurs Kulinarny „Smaki Wsi”

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Karolewie, od 2012 roku, odbywa się Ogólnopolski Międzyszkolny Konkurs Kulinarny „Smaki Wsi”. Pomysłodawcą imprezy był Pan Dyrektor Ryszard Kawczyński, który uważał, że powinien być zorganizowany konkurs promujący tradycyjną kuchnię wiejską. Tak też się stało. Został opracowany regulamin i powstała idea konkursu adresowanego do uczniów klas gastronomicznych ze szkół podległych Ministrowi Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz do szkół gastronomicznych funkcjonujących w naszym regionie. Rozpowszechnianie potraw tradycyjnej kuchni wiejskiej, propagowanie potraw regionalnych i zdrowej żywności, integracja społeczności szkolnych z różnych regionów Polski, konfrontacja możliwości i umiejętności uczniów z różnych szkół, podnoszenie poziomu kształcenia zawodowego, wspieranie rozwoju zawodowego ucznia zdolnego, motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności ponadprogramowych, motywowanie nauczycieli do podtrzymywania tradycji regionalnych to cele przyświecające organizatorom konkursu. Patronat nad imprezą objął Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi.

Pierwsza edycja konkursu odbyła się w maju 2012 r. W zmaganiach konkursowych wzięło udział 11 zespołów. W II edycji

uczestniczyły 22 zespoły. W III edycji w 2014 roku uczestniczyło 21 zespołów, natomiast w tegorocznej IV edycji uczestniczyło już 27 drużyn. Każda edycja konkursu przebiega pod innym hasłem, np. II edycja - potrawy z drobiu, III - potrawy półmieszne z wiejskiej chaty, IV - potrawy bezmieszne.

Drużyny konkursowe składają się z dwóch osób, które dokonują samodzielnie wyboru surowców i dodatków składających się na określoną potrawę. Potem przygotowują ją w ustalonym czasie, a następnie prezentują przed komisją konkursową.

W komisji konkursowej zasiadają osoby związane z regionalną gastronomią: właściciel muzeum w Owczarni pan Aleksander Puszek, właściciel karczmy „Berta” w Świętej Lipce – pan Wojciech Kaczorowski, właściciele restauracji „Feniks” z Barcian - państwo Elżbieta i Bogusław Biedrawa. Ponadto w I i II edycji konkursu w jury zasiadała przewodnicząca Rady Rodziców pani Barbara Szwayk – właścicielka gospodarstwa agroturystycznego. W III edycji konkursu skład jury zasilili pan Dariusz Klimek przedstawiciel Agencji Rynku Rolnego. W tegorocznej edycji do jury dołączyła pani Urszula Walas - nauczycielka z Zespołu Szkół nr 6 w Elku. Zwycięzcy konkursu otrzymują statuetki: odpowiednio - złotą, srebrną i brązową patelnię, dyplomy oraz nagrody rzeczowe. Autorem statuetek jest pan Jerzy Stankiewicz - kętrzyński artysta-rzeźbiarz. Konkurs nie mógłby się odbywać bez znaczącego wkładu wielu sponsorów, do których należą: Agencja Rynku Rolnego, Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doradztwa Rolniczego, Warmińsko-Mazurski Urząd Marszałkowski, Wojewoda Warmińsko-Mazurski, Zakłady Mięsne „WARMIA”, Starosta Kętrzyński, Burmistrz Miasta Kętrzyn, Wójt Gminy Kętrzyn, Agencja Modernizacji i Restrukturyzacji Rolnictwa, „Majonezy” w Kętrzynie, Mleczarnie w Giżycku i Mrągowie oraz dyrektor Zespołu Ryszard Kawczyński.

Głównymi koordynatorkami konkursu są panie Halina Szeląg i Anna Skrzypa, które za swoje zaangażowanie otrzymały specjalne nagrody Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Nad prawidłowością przebiegu imprezy czuwają panie: Barbara Degórska, Krystyna Szerszeń, Grażyna Turzańska-

Giebień, Wioleta Ławrywaniec, Anna Suszyńska-Tytka, Małgorzata Jankielewicz, Monika Nowak, których trud doceniany jest nagrodami dyrektora szkoły.

Konkurs „Smaki Wsi” to nie tylko współzawodnictwo. Osoby biorące w nim udział mają zagwarantowane dodatkowe atrakcje. Są to wycieczki krajoznawcze po okolicy. Uczestnicy mogli zwiedzić Świętą Lipkę, Wilczy Szaniec oraz park miniatur w Gierłozie. Dodatkowo stałym punktem imprezy jest rejs statkiem po jeziorach mazurskich. Uczestnicy konkursu przyjeżdżają z różnych stron Polski i zależy nam, aby zaprezentować im piękno naszego regionu. Zmaganiom konkursowym towarzyszą zawsze spotkania integracyjne: wspólne kolacje, ogniska, spotkania przy grillu. W trakcie tegorocznej edycji konkursu uczestnicy mogli mieszkać w malowniczo położonym ośrodku wypoczynkowym „Łabędzi ostrów” w Piękną Górze koło Giżycka. Było to możliwe dzięki temu, że Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi wygospodarowało na ten cel specjalny fundusz.

Mówiąc o konkursie nie sposób nie wspomnieć o potrawach konkursowych, które zawsze prezentują bardzo wysoki poziom. Jury ma nie lada orzech do zgryzienia z wyłonieniem zwycięzców. Potrawy są bardzo ciekawe i prezentują region, z którego pochodzą. W I edycji konkursu zwyciężyła potrawa „gryczochy siennickie”, którą przygotowała drużyna z ZSCKR w Siennicy Różanej. „Złotą Patelnię” w II edycji konkursu zdobyła potrawa „gołąbki drobiowe w żółtym sosie”, którą przygotowała drużyna z ZSCKR w Kowalu. Zdobywcą I nagrody w III edycji konkursu była potrawa „bliny litewskie” przygotowane przez drużynę z ZSCKR w Sejnach.

Zdobywcą „Złotej Patelni” w IV edycji konkursu została drużyna z ZSCKR w Mokrzyszowie za potrawę: kluski sine z serem podawane z surówką z kiszzonej kapusty ze śmietaną.

Poniżej prezentujemy przepis na jej wykonanie.

- 2 kg ziemniaków
- 2 jajka
- 1 szklanka mąki pszennej
- 2 cebule
- 200 g sera białego

- 200 g sera żółtego

Ziemniaki obrać i zetrzeć tak jak na placki ziemniaczane. Startą masę przecisnąć przez bawełnianą ściereczkę, by wycisnąć płyn. Ser biały rozgnieść widelcem, ser żółty zetrzeć na tarce, dodać jajka, sól, przyprawy, mąkę. Wszystko wymieszać. Na osoloną wodę wrzucać kluski z łyżki lub zrzucić z deski. Gotować ok. 4 minuty po wypłynięciu. Podawać polane podsmażoną cebulą z surówką z kiszzonej kapusty.

Potrawa ta była bardzo smaczna i podana w bardzo ciekawy sposób: na podstawkach pieczonych z ciasta. Drużyna prezentująca potrawę ubrana była w regionalne stroje, co było dodatkowym walorem docenionym podczas prezentacji. To wszystko zapewniło jej pierwsze miejsce.

W przyszłym roku odbędzie się już V edycja konkursu, a my mamy nadzieję, że impreza będzie cieszyła się ciągle rosnącą popularnością wśród szkół gastronomicznych funkcjonujących na terenie naszego kraju, bo każda edycja odkrywa nowe smaki regionalne, pokazuje poziom umiejętności młodych adeptów sztuki kulinarnej i łączy miłośników i propagatorów zdrowej, tradycyjnej kuchni polskiej.

Anna Skrzypa



ZSCKR w Karolewie to szkoła ze znakiem jakości kształcenia.



Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Franciszka Kamińskiego w Karolewie jest placówką edukacyjną z blisko siedemdziesięcioletnią, tradycją wciąż rozwijającą się bardzo dynamicznie. Oferta edukacyjna szkoły odpowiada współczesnym normom i standardom w realizacji programów teoretycznej i praktycznej nauki zawodów. Szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy i dostosowuje warunki kształcenia do dynamicznie zmieniających się jego wymogów. Tu dostrzega się na każdym kroku rękę gospodarza, który zdaje sobie sprawę, że aby podnosić poziom edukacji i przygotowania zawodowego niezbędna jest ciągła modernizacja bazy kształcenia i pozyskiwanie środków finansowych do jej realizacji.

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego wziął udział w konkursie ogłoszonym przez Departament Zarządzania Programami Rozwoju Regionalnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Warmia i Mazury 2007-2013. Dzięki pozytywnej ocenie projektu możliwa stała się poprawa warunków kształcenia na kierunkach o profilu gastronomicznym, rolniczym i architektury krajobrazu.

Zasadniczym celem projektu było podniesienie jakości kształcenia teoretycznego i praktycznego oraz komfortu nauki i efektywności nauczania. Ponadto projekt przyczynił się do ciąglego zainteresowania

nauką w Zespole Szkół CKR w Karolewie wśród potencjalnych uczniów, podniesienia poziomu przygotowania absolwentów do wykonywania wyuczonych zawodów oraz umocnienia pozycji Zespołu i budowania jego renomy w regionie.

Pierwsze działania objęły remont budynku dawnego warsztatu wielofunkcyjnego na potrzeby kształcenia w zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik architektury krajobrazu oraz kucharz. Projekt budowlany remontu powstał w pracowni pani Haliny Ruczyńskiej przy udziale nauczycieli przedmiotów zawodowych. Zakres prac projektowych objął wymianę stolarki okiennej i drzwiowej, rozbiórkę wielu ścian działowych i wybudowanie nowych, przebudowę instalacji elektrycznej, sanitarnej i wodno-kanalizacyjnej, zrobienie nowych posadzek i wyłożenie ich gresem oraz wykładzinami kauczukowymi, remont schodów wewnętrznych i zewnętrznych, budowę instalacji teleinformatycznej oraz docieplenie stropów pierwszego piętra. W ramach projektu modernizacji budynku zostały zakupione zestawy baterii słonecznych do podgrzewania wody. Efektem prac remontowych jest 9 pracowni przedmiotowych oraz zaplecze administracyjno-socjalne dla nauczycieli i uczniów o łącznej powierzchni 660 m².

Dwie największe sale stanowią tzw. „Symulator restauracji”, który odzwierciedla rzeczywiste warunki pracy i daje możli-

wość przygotowania uczniów do pracy na stanowisku kucharza, barmana, kelnera. Dzięki profesjonalnemu wyposażeniu uczeń zdobywa doświadczenie zawodowe tak jak w prawdziwej restauracji. Stoły ze skirtingami, bar wyposażony w ekspres ciśnieniowy, pełen asortyment szkła barowego i akcesoriów barmańskich, kostkarka i kruszarka do lodu czy szczypcy do jedzenia ślimaków stanowią wyposażenie, którego nie powstydziliby się najbardziej renomowane restauracje świata. Uczniowie uczą się tu stosować różne techniki obsługi konsumenta, techniki podawania potraw i napojów, organizować przyjęcia okolicznościowe, dostosowując nakrycie stołu do rodzaju i charakteru posiłku.

Uzupełnieniem symulatora są kuchnie dydaktyczne, które za sumę prawie 300 tysięcy złotych wyposażone zostały w piec konwekcyjno-parowy, kuchenki indukcyjne, lodówko-zamrażarkę, stoły technologiczne, wielofunkcyjne roboty kuchenne, narzędzia do carvingu, zlewy z młynkami do odpadów, piec do pizzy, zestawy garnków i sprzętu używanego w profesjonalnych zakładach gastronomicznych. Sprzęt ten wzbogacił bazę dydaktyczną w klasach o kierunkach gastronomicznych. Uczniowie uczą się tu sporządzania potraw i napojów z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu.

W wyremontowanym budynku, nazwanym przez uczniów „Kredens”, znalazły swoje miejsce dwie pracownie dla uczą-

cych się w zawodzie technik architektury krajobrazu. Młodzi projektanci mogą korzystać ze stołów kreślarskich, krzeseł obrotowych, zestawów komputerowych z programami Corel Draw Grafic oraz programu do projektowania Auto Cad. Sale zostały wyposażone w tablice multimedialne, rzutniki i telewizory. W całym budynku dostępny jest Internet w sieci wi-fi.

Jednym z filarów kształcenia w Zespole Szkół CKR w Karolewie jest rolnictwo i mechanizacja rolnictwa. W ramach realizacji projektu wyposażono starą spawalnię w nowy sprzęt i instalację do filtracji spalin zapewniającą skuteczność filtracji 99,9% dla pyłów o granulacji <0,5µm. Uczniowie nabywają umiejętności spawania metodą MMA, MIG, MAG, TIG i korzystają z urządzeń do spawania acetylenowo-tlenowego. Nowoczesna spawalnia stwarza możliwości do organizowania kursów, w ramach których uczniowie zdobywają certyfikaty unijne uprawniające do pracy w charakterze spawacza.

Prawie połowa środków przewidzianych w projekcie przeznaczona została na zakup maszyn rolniczych i pojazdów dydaktycznych służących nauce w zawodach technik mechanizacji rolnictwa, technik rolnik, mechanik operator maszyn rolniczych. W ramach projektu zakupiono dwa ciągniki, w tym 190-konny New Holland T7.220 do pracy z maszynami rolniczymi oraz 61-konny Zetor Proxima do nauki jazdy, prasę z owijkarką New Holland BR 6090 oraz przyczepę samo załadowniczą do bel



Simpa Dromader, a także ładowacz czolowy, siewnik punktowy pneumatyczny oraz siewnik uniwersalny firmy Gaspardo, sześciokobowy pług odwracalny z firmy Gregoire Besson. Największe wrażenie na przyszłych rolnikach robi kombajn zbożowy New Holland o szerokości roboczej 6 metrów w pełni zautomatyzowany z komputerem pokładowym, klimatyzowaną kabiną dla kombajnisty i nauczyciela. Unowocześniony szkolny park maszynowy uzupełnia opryskiwacz przyczepiany 18-sto metrowy PROMAR, dwa rozrzutniki obornika oraz wóz asenizacyjny o pojemności 13 m³ z urządzeniem rozlewającym. Nowo zakupiony sprzęt doskonale sprawuje się przy uprawie i zbiorze pasz wykorzystywanych do hodowli bydła mlecznego, która stanowi przedmiot specjalizacyjny w praktycznej nauce zawodu. Absolwenci opuszczają szkołę z wiedzą i umiejętnościami wysoko cenionymi zarówno w Polsce jak i innych krajach Unii Europejskiej.

Wycieczkom edukacyjnym oraz wyjazdom dydaktycznym do instytutów naukowych, firm i uczelni współpracujących ze szkołą służy zakupiony z funduszy projektu 18-osobowy autobus. Środki z projektu pozwoliły również na zakup Fiata Punto do nauki jazdy samochodem.

Warunki konkursu zakładały możliwość przeznaczenia 10% wartości projektu na zagospodarowanie terenu wokół szkoły, aby stworzyć zaplecze, gdzie uczniowie będą mogli bezpiecznie spędzać czas między zajęciami. Na podstawie projektu, który powstał w pracowni pana M. Ciborowskiego wykonano szereg prac wokół budynku „Centrum”: modernizację nawierzchni drogowej i chodnikowej, remont schodów zewnętrznych, wejść do budynku oraz 1500 m² placu rekreacyjnego wraz z elementami małej architektury i ogrodzeniem. Realizowane zadania wokół głównego budynku stworzyły uczące się młodzieży szansę odpoczynku między lekcjami oraz usprawniły komunikację między budynkami szkoły. Plac ten stał się jedną z wizytówek szkoły i miejscem spotkań społeczności szkolnej podczas uroczystych apeli towarzyszących kalendarzowi szkolnemu.

Realizacja projektu wpłynęła na unowocześnienie dydaktycznej bazy sprzętowej, wyposażenie pracowni dydaktycznych, poprawę stanu technicznego obiektów, zapewnienie uczniom dostępu do aktualnych narzędzi informatycznych. Wymiernym efektem tych działań jest utrzymująca się na stałym poziomie liczba uczniów Zespołu oraz osiągnięcia w róż-



nego rodzaju konkursach wiedzy i umiejętności zawodowych. Nowoczesna baza i fachowa kadra pedagogiczna w wymierny sposób przyczynia się do podniesienia poziomu edukacji zawodowej w regionie, niwelując tym samym różnice w poziomie

kształcenia na szeroko rozumianym runku europejskim.

Lucyna Olszewska i Marzena Cogiel

„RYNEK PASZ BIAŁKOWYCH W POLSCE, JEGO ZAPLECZE I KWESTIA BEZPIECZEŃSTWA”

Białka roślinne stanowią główne źródło tego składnika w żywieniu wielu gatunków zwierząt, choć muszą być uzupełnione o niezbędne aminokwasy z pasz pochodzenia zwierzęcego. Obecnie prawie 90% soi w postaci poekstrakcyjnej śrutki sojowej pochodzi z importu. Struktura importu wysokobiałkowych komponentów do pasz w 2013/2014 wyglądała w Polsce następująco:

- śruta sojowa – 1,9 mln ton
- śruta rzepakowa – 0,06 mln ton
- śruta słonecznikowa – 0,40 mln ton

Źródło: „Sparks” 2013

Wartość importowanych komponentów przez Polskę szacuje się na ponad 6 mld PLN. W obecnej sytuacji gospodarczej na świecie zauważa się wzrastającą chłonność rynku chińskiego i innych rynków dalekowschodnich. Rynek polski może okazać się w pewnym momencie mało interesujący dla największych producentów soi (USA, Argentyna, Brazylia), dlatego uzasadniona jest wielopłaszczyznowa koncentracja działań związanych z produkcją komponentów wysokobiałkowych tym bardziej, że nasza produkcja zwierzęca jest w bardzo wysokim stopniu uzależniona od światowych wytwórców poekstrakcyjnych śrut sojowych.

W Polsce uprawia się soję nie GMO na areale około 2000 ha, a najwyższe plony, jakie uzyskuje się, to około 35 dt/ha. Ustawa o paszach nakłada obowiązek rozwijania przez Polskę krajowej produkcji białka i wprowadza zakaz stosowania pasz z organizmów genetycznie modyfikowanych (GMO). Jednak zakaz ten jest przesuwany w czasie.

W roślinach strączkowych nadzieja – tak twierdzą naukowcy z JOR PJB oraz Uniwer-

sytetu Przyrodniczego Katedry Agronomii w Poznaniu i Katedry Genetyki i Hodowli Roślin PAN Oddział w Poznaniu. Uważają oni, że możemy zmniejszyć uzależnienie od importowanego białka.

W ramach wieloletniego projektu: „Ulepszenie krajowych źródeł białka roślinnego, jego produkcji, systemu obrotu i wykorzystanie w paszach” realizowanego na podstawie Uchwały Rady Ministrów z 9.08.2011r. bierze w nim również udział ZSCKR w Karolewie. W programie współpracy z Uniwersytetem Przyrodniczym, Katedrą Agronomii i Instytutem Genetyki PAN w Poznaniu zlecono ZSCKR w Karolewie założenie poletek demonstracyjnych kilku gatunków i odmian roślin strączkowych.

- Są to:
- bobik odmiany Granit i Amulet,
 - groch siewny odmiany Hubal i Tarchalska,
 - łubin żółty odmiany Mister.

Wszystkie gatunki i odmiany roślin strączkowych są w najwyższym stopniu kwalifikacji tj. elitarny PBII, PBIII (przedbazy).

Nasiona do siewu na poletka demonstracyjne o wymiarach 40mx10m dostarczyli hodowcy z PHR Tulce, Danko Choryń, HR Smolice, HR Strzelce. Głównym zadaniem założenia poletek demonstracyjnych i prezentacja agrotechniki roślin strączkowych na polu jest zachęcenie rolników do uprawy tych roślin i ciągłego zwiększania arealu uprawy. Takie przedsięwzięcia mają doprowadzić do sytuacji, aby białko z tych roślin stanowiło >50% potrzeb zabezpieczenia własnego w komponenty białkowe. Taką sytuację mieliśmy już w latach 1980-1990, kiedy to powierzchnia uprawy wg GUS wynosiła >400tyś. ha. Niestety,



po przemianach ustrojowych 1898-1990 nastąpił drastyczny spadek uprawy roślin strączkowych poniżej 130tyś. ha.

Po przystąpieniu Polski do UE i wprowadzeniu zgodnie z programem PROW 2007-2013 dopłat do uprawy roślin strączkowych nastąpił niewielki wzrost obszaru uprawy tych roślin. Mimo to zmniejszyła się globalna produkcja nasion strączkowych, a zwiększał się import soi. W latach 1980-1990 wg GUS cena importu 1tony soi wynosiła 500-600 zł/tona. Dzisiaj, kiedy import soi wynosi ponad 2 mln ton soi rocznie, cena zakupu kształtuje się na poziomie 1800zł/tona do 2600zł/tona. Poprawa tej koniunktury pojawi się wtedy, gdy uprawa strączkowych będzie dla polskiego rolnika opłacalna.

Drugim czynnikiem zwiększenia opłacalności uprawy roślin strączkowych

jest eliminacja kosztownych zabiegów uprawowych (podorywka, orka) na rzecz uproszczonego systemu uprawy roli, tzn. wydajne maszyny i agregaty uprawowe oraz integrowana ochrona roślin. Są to nowe trendy w agrotechnice roślin strączkowych uprawianych w dużych i małych gospodarstwach rolnych.

Prezentacja założonych na polach Gospodarstwa Szkolnego ZSCKR w Karolewie poletek demonstracyjnych uprawy bobiku, grochu i łubinu łącznie z zaproszeniem na „Dzień roślin strączkowych” i wykładami naukowców Uniwersytetu Przyrodniczego, które odbędą się 11.06.2015 r. w Karolewie, ma na celu uświadomić rolnikom-producentom, dystrybutorom i wytwórcom pasz dla zwierząt potrzebę i konieczność uprawy roślin strączkowych.

Zygmunt Matuszczak

Spotkajmy się... w Karolewie.

Wśród uczniów ZSCKR w Karolewie są tacy, którzy uczą się i jednocześnie pomagają w prowadzeniu gospodarstwa rolnego rodzicom. Łączą zainteresowania z wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi w szkole. To jeszcze uczniowie, a już gospodarze... Jarosław Czyżewski - uczeń klasy trzeciej technikum mechanizacji rolnictwa z Suchawy oraz Karol Szczepura - uczeń klasy trzeciej technikum rolniczego z Kinwąg, opowiedzieli nam o nowoczesnym rozumieniu rolnictwa. Obaj chłopcy twierdzą zgodnie, że gospodarz XXI wieku opiera swoją pracę na wiedzy i kwalifikacjach niezbędnych do prowadzenia własnej działalności. Wybrali naukę w Karolewie, ponieważ realizują swoje priorytety i zdobywają zawód.

Które atuty ZSCKR im. gen. Franciszka Kamińskiego w Karolewie, zdecydowały o tym, że wybrałeś rolniczy kierunek kształcenia?

Jarosław: Od dzieciństwa pomagam w gospodarstwie rolnym o profilu zwierzęcym, które prowadzą moi rodzice. Praca w gospodarstwie jest wymierna i celowa, więc myślę, że to moja „droga” na przyszłość. Byłem pewny od początku, że właśnie szkoła w Karolewie pozwoli mi na rozwijanie swoich pasji i dążenia do spełniania marzeń. Mój brat uczęszczał do tej szkoły, chociaż wówczas nie było jeszcze takiej nowoczesnej bazy dydaktycznej. To też uznałem, że będę kroczył śladami brata i wybrałem technikum mechanizacji.

Karol: Głównymi atutami, które zdecydowały o moim wyborze nauki w Karolewie było to, że szkoła posiada gospodarstwo pomocnicze oraz bogaty park maszynowy. W gospodarstwie prowadzona jest zarówno produkcja roślinna, jak i zwie-

rzęca, co również ma dla mnie znaczenie praktyczne dla zdobywania umiejętności w zawodzie technik-rolnik. Gospodarstwo moich rodziców, prosperuje dzięki produkcji roślinnej i zwierzęcej. Największe zyski przynosi produkcja roślinna. Jednak ważna i wspierająca jest też produkcja zwierzęca.

Jakie umiejętności, zdobyte podczas nauki w zawodzie technik rolnik czy technik mechanizacji rolnictwa, ułatwiają Ci prowadzenie gospodarstwa?

Jarosław: Dzięki dobrze wyposażonym warsztatom szkolnym, mam możliwość nauczania się napraw ciągników jak i samochodów. Podczas wykonywanej naprawy głównej ciągnika Ursus- nauczyłem się- wielu przydatnych, zawodowych umiejętności. Ważne dla mnie, z punktu widzenia zaradności i samodzielności, są zajęcia praktyczne.

Karol: Podczas zajęć, z udziałem przedstawicieli Agencji Rynku Rolnego, nauczyłem się wypełniać różnego rodzaju wnioski. Bardzo ułatwia to prowadzenie gospodarstwa. Pomocne jest również układanie płodozmianów i poznawanie nowych przepisów dotyczących zintegrowanej produkcji rolniczej.

Jak działania i inicjatywy podejmowane przez naszą szkołę, pomagają Twoim zdaniem w poznawaniu i rozumieniu pracy rolnika?

Jarosław: W naszej szkole organizowanych jest wiele kursów unijnych, które pozwalają podnieść kwalifikacje. Ukończyłem niedawno kurs spawacza, a także kursy obsługi piły motorowej i wózków widłowych. Dzięki tym działaniom, mam możliwość samorozwoju i lepszego „startu” po ukończeniu tej szkoły. Szkoła organizuje

tematyczne spotkania z przedstawicielami Agencji Rynku Rolnego, które pozwalają mi na zapoznanie się z panującą sytuacją prawną i dają perspektywę prowadzenia w przyszłości gospodarstwa, wiem także jak pozyskiwać dotacje unijne.

Karol: W poznawaniu i rozumieniu pracy rolnika, pomagają spotkania tematyczne. Podczas tych spotkań uczymy się wypełniać różnego rodzaju wnioski oraz dowiadujemy się o dofinansowaniach dla rolników. Często jeździmy na wykłady lub zajęcia poglądowe, prowadzone na Uniwersytecie Warmińsko - Mazurskim.

Które plany i perspektywy własnego rozwoju, pozwala Ci realizować nauka w ZSCKR w Karolewie?

Jarosław: Przyszedłem do tej szkoły po zawód. Dzięki temu, będę mógł pozyskać dotacje unijne, rozumiem potrzeby rynku i zagrożenia. Staram się pozyskać, jak największe uprawnienia, by wkroczyć w dorosłe życie z zasobem wiedzy i doświadczeń, które umożliwią mi samodzielny rozwój.

Karol: Próbowałem swoich sił w Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Rolniczych. Dzięki nauce w Karolewie, zdobywam doświadczenie potrzebne w prowadzeniu gospodarstwa. Wiedza zdobywana tutaj, ułatwi mi studia rolnicze, które planuję po zakończeniu nauki. Skorzystałem również, jak inni z kursów.

Absolwenci gimnazjów stają teraz przed trudnym wyborem. Powiedz, dlaczego poleciłbyś naukę w naszej szkole młodszemu kolegom i koleżankom?

Jarosław: Nasza szkoła różni się tym, od innych szkół, że ma wiele kierunków zawodów wychodzących na przeciw rynkowi pracy. Baza dydaktyczna, taka jak gospodarstwo i warsztaty, jest odnowiona



i unowocześniona, co pozwala na wymagane standardy pracy, doskonalenie swoich umiejętności, jak i zdobywanie innych. Dodatkowym atutem jest nauka w kilku budynkach, więc można poznać i wzbogacić grono znajomych. Teren szkoły jest bardzo estetyczny i zadbane, zwłaszcza alejki, ławeczki, czy place i rabatki. W budynku Centrum znajduje się kawiarenka dla młodzieży. Należy dodać, że każdy z uczniów znajdzie tu coś dla siebie: siłownię, zespół Pieśni i Tańca Karolewo, bogato wyposażoną bibliotekę wraz z pracownią komputerową, dodatkowe zajęcia sportowe, np.: sekcję zapasniczą. Ta szkoła zapewni dobry start każdemu, kto już dziś myśli o swojej przyszłości. Karolewo to miejsce bezpieczne i nowoczesne.

Karol: Od początku nauki w Karolewie, mieszkam w internacie, więc społeczność szkoły nauczyła mnie integracji i współpracy. Lubię to miejsce, klimat małej miejscowości. Internat „Kormoran” jest nowoczesny i wyposażony w stołówkę, salę internetową, salę telewizyjną, bilard, rowery. Tuż obok, znajduje się Orlik i siłownia. Sam chętnie i czynnie działam na rzecz Samorządu Szkolnego, korzystam też z siłowni. Często biorę udział w projektach edukacyjnych, apelach i uroczystościach, jeżdżę na szkolne wycieczki, rajdy, spływy rzeką Krutynią. Zachęcam wszystkich młodszych kolegów i koleżanki, by dołączyli do naszego grona.

Magda Jurkiewicz

GIMNAZJALISTO! ZAPOZNAJ SIĘ Z NASZĄ OFERTĄ KSZTAŁCENIA

TECHNIKUM - 4-letnie kształcące w zawodach

TECHNIK WETERYNARIJ

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ podjęcie pracy jako pomocnik lekarza weterynarii w przychodniach i lecznicach dla zwierząt, w weterynaryjnej inspekcji pracy oraz nadzorze sanitarno-weterynaryjnym,
- ◆ zatrudnienie w prowadzonym przez siebie gospodarstwie agroturystycznym lub rolnym.



TECHNIK MECHANIZACJI ROLNICTWA

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ podjęcie pracy w zakresie eksploatacji, napraw, elektrotechniki, diagnostyki pojazdów i maszyn rolniczych,
- ◆ zarządzanie przedsiębiorstwem usługowym lub handlowym w zakresie technicznej obsługi rolnictwa.



TECHNIK ROLNIK

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ fachowe prowadzenie własnego gospodarstwa rolnego zgodnie z wymogami UE,
- ◆ zatrudnienie w przedsiębiorstwach, gospodarstwach i instytucjach związanych z sektorem rolnym.



TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ podjęcie pracy w restauracjach, barach, kawiarniach, ośrodkach czasowych i pensjonatach,
- ◆ prowadzenie własnej działalności gospodarczej.



TECHNIK ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ projektowanie i aranżację ogrodów,
- ◆ podjęcie pracy w firmach i instytucjach w działach architektury krajobrazu i urządzania oraz pielęgnowania terenów zielonych,
- ◆ prowadzenie własnej działalności gospodarczej.



ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA - 3-letnia kształcąca w zawodach

KUCHARZ

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ podjęcie pracy w zakładach gastronomicznych (bary szybkiej obsługi, stołówki, restauracje, kawiarnie, hotele),
- ◆ przedsiębiorstwach zajmujących się przygotowaniem i produkcją wyrobów oraz półproduktów kulinarnych,
- ◆ prowadzenie własnej działalności gospodarczej.



MECHANIK OPERATOR POJAZDÓW I MASZYN ROLNICZYCH

Ukończenie szkoły umożliwia:

- ◆ podjęcie pracy jako operator agregatów rolniczych, kombajnów samobieżnych lub innych złożonych maszyn rolniczych,
- ◆ pracę jako mechanik pojazdów i maszyn rolniczych,
- ◆ zatrudnienie jako kierowca pojazdów mechanicznych.



KSZTAŁCENIE OGÓLNE w technikum realizowane jest przez nauczanie przedmiotów ogólnokształcących przygotowuje do zdawania egzaminu maturalnego i podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych.

KSZTAŁCENIE ZAWODOWE w technikum realizowane jest przez:

- zajęcia teoretyczne z wykorzystaniem pracowni ogólnozawodowych i specjalistycznych,
- zajęcia praktyczne realizowane na bazie pracowni i warsztatów szkolnych,
- kursy prawa jazdy kat. B (w zawodach TMR),
- kursy prawa jazdy kat. T (w zawodach TMR, TR, TAK),
- kursy na maszyny samobieżne (TMR),
- praktyki zawodowe w przedsiębiorstwach specjalistycznych i gospodarstwach indywidualnych.



Z NAMI ZAPEWNIŚ SOBIE BEZPIECZNĄ PRZYSZŁOŚĆ